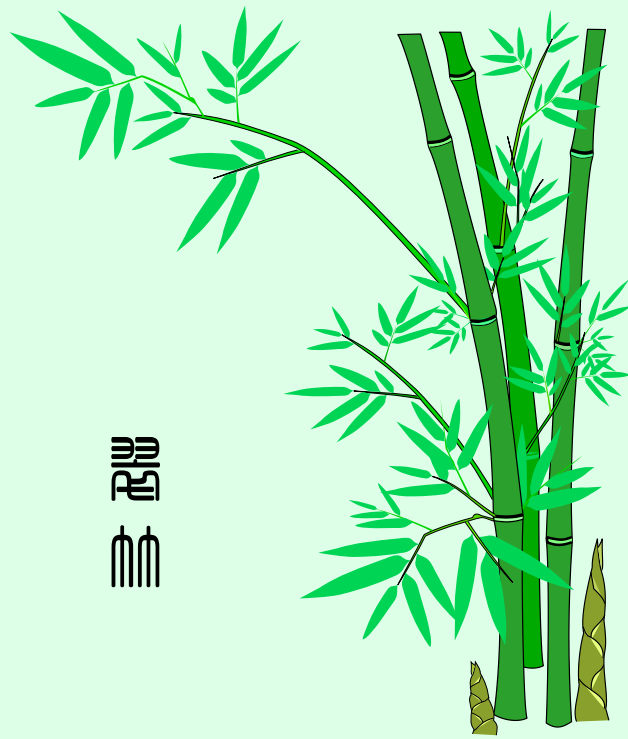


*Holistic Education Chinese Textbook*

整全教育

中文



明  
玉

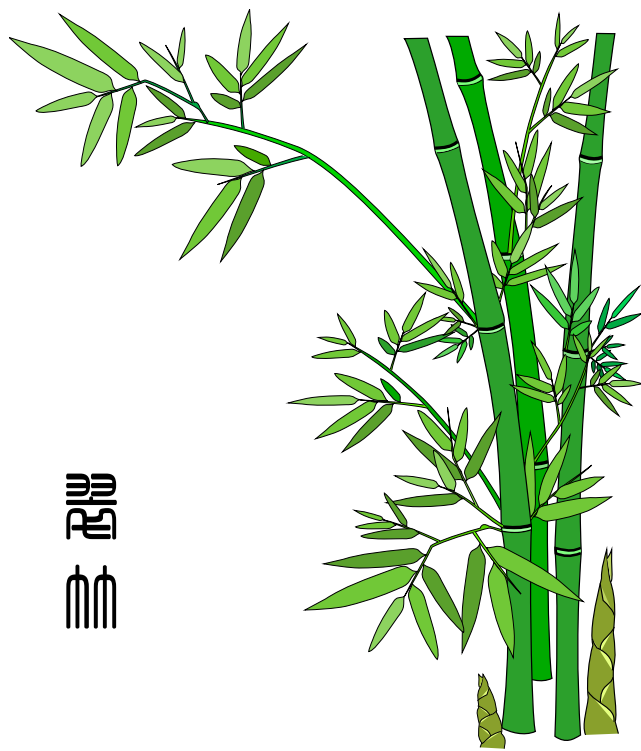
第七册

姒玉明 编著

姒昕悦 绘图

整全教育

中文



姒玉明  
姒昕悦

第七册

姒玉明 编著  
By Yuming Si

姒昕悦 绘图  
Illustrated by Hannah Si

The central task of education is to implant a will and facility for learning; it should produce not learned but learning people. The truly human society is a learning society, where grandparents, parents, and children are students together. — Eric Hoffer

People of my generation went abroad, mostly to Germany, and learned not the subject, but the taste for it, the style, the quality, the tradition. We knew the libretto, but we had to learn the music. — Isidor Isaac Rabi

An education which does not cultivate the will is an education that depraves the mind. — Anatole France

每一位学生请使用一套正版教材。版权所有，翻印必究。

Copyright 2013-2021 by Yuming Si. All rights reserved. No part of this product may be reproduced, published or distributed in any form or any means without the written permission of the author.



网址: [www.holisticedu.us](http://www.holisticedu.us)

联络: (484)320-0936; WeChat: holisticeducation; info@holisticedu.us

# 目录

前言

教材使用说明

鸣谢

第一课	互助债(上) .....	1
第二课	互助债(下) .....	8
第三课	金色的脚印(上) .....	14
第四课	金色的脚印(下) .....	20
第五课	心脏(上) .....	27
第六课	心脏(下) .....	33
第七课	面对不公(上) .....	40
第八课	面对不公(下) .....	46
综合复习(一)	.....	52
第九课	语言的艺术(上) .....	57
第十课	语言的艺术(下) .....	64
第十一课	最后一片藤叶(上) .....	70
第十二课	最后一片藤叶(下) .....	78
第十三课	会移动的石头 .....	85
第十四课	仿生学 .....	92
第十五课	玛丽·居里(上) .....	101
第十六课	玛丽·居里(下) .....	108

综合复习(二)	115
第十七课 神圣的土地(上)	120
第十八课 神圣的土地(下)	127
第十九课 黑白石子的选择	133
第二十课 为什么萤火虫会发光	140
第二十一课 一件小事(上)	147
第二十二课 一件小事(下)	153
第二十三课 幸福(上)	159
第二十四课 幸福(下)	166
综合复习(三)	173
总复习	178
AP 中文模拟试题	180
附一：生字表	188
附二：练习题答案	190

## 前言

中文学校要教孩子什么？当然要教中文，但究竟要教什么样的中文，怎样教呢？这两个问题涉及到教科书的内容、课程和课堂的设计。课文内容左右了学生学中文的态度和兴趣，课程和课堂的设计关系到学习的效率和效果。《整全教育中文》简称《整全》即是针对以上问题编写而成的。

### 教科书的内容

在北美使用的多套中文教材虽然在识字、阅读、练习上各有千秋，但课文内容或多或少都有以下的问题。

第一，忽略了海外儿童和青少年的生活环境和文化背景。缺乏针对性，与实际生活脱节，让海外华裔感到陌生、不解、困惑的课文内容，使不少人中文疑云重重，甚至怨气满腹。

第二，传统和传统主义(traditionalism)不分。传统主义类似教条主义，不知变通，拒绝改变。为了学习中文，继承传统，编者生搬硬套将国内劝学勉学的课文用来教海外华裔，往往会让他们误解了传统。

第三，事实(fact)和观点(opinion)不分。美国的孩子在小学一年级就要学习区分事实和观点。比如说，“秦始皇是中国历史上第一位皇帝”是事实；“秦始皇是一位伟大的皇帝”是观点。“秦始皇是中国历史上第一位伟大的皇帝”是事实和观点混用。类似这样的表述在课文里不难找到。

第四，虚构(fiction)和纪实(non-fiction)不分。比如一些人物传记的记叙没有史料记载，科普类课文的内容没有科学依据。文章真伪不辨、是非不明。

《整全》的编著参照了美国外语教学委员会使用的《21世纪外语学习标准》，注重针对性、趣味性、真实性和经典性。针对性体现在从海外华裔的视角出发选材、构思，用他们能明白、欣赏的语言叙事、抒情。趣味性体现在朗朗上口的文字、欢快的句子和幽默的语言。真实性体现在不仅选用真实的人物、真实的故事，而且用他们熟悉的人物、不觉得陌生的故事。经典文章承载着文化的底蕴、民族的灵魂和普世的价值观。多接触有生命力和灵魂的文字，有助于提高语言的鉴赏能力，练就不同寻常的眼光和洞察力。

## 课程的设计

当我们觉得某件事情困难、棘手的时候，原因往往是还没有找到正确的方法或途径。大部分华裔从小接受的是偏重逻辑和细节的西方教育。但是，他们使用的中文教科书，不少是按照应试教育的思维方式(凡事满足于一个答案或结论，不过问其中的缘由和道理)编写的。因此，打开书本，只见汉字，却不见其中的条理、联系和逻辑。那样的课程设计让学生学习没有头绪，认字不得要领。他们事倍功半记住的汉字都是孤立、零碎的无本之木、无源之水。结果是越学越难学，越学越无趣，无数人只好选择放弃，远离中文。

任何一个知识体系都有其规律和联系，中文也不例外。《整全》的特色在于有计划、有目的、有条理地安排笔画和字、字和词组、字词和课文、课文和实际生活的联系，使学生获得的知识条理化、系统化。具体战术如下。

第一，条理清楚、目的明确。每篇课文都依次列出要学的字词、句子、笔画、部首、语法等。老师一目了然地知道要教什么，怎么教，以及预期要达到的目标。学生学起来有规律可循，学习的效率和积极性就能得到提升。

第二，精准的课堂练习和家庭作业。两者都少而精，紧密围绕该课的生字、句型或语法，利用不同的题型来反复练习，巩固所学的内容。

第三，纵横关联。前面学过的生字和词汇，不仅会多次出现在后面的课文里，而且也出现在与课文相关的歌谣和故事里，前后课文的内容也彼此关联，这些是纵向联系。横向联系指的是，课文也涵盖了生物、物理、化学、法律、历史、音乐、艺术等和 science, social studies 科目相关的内容。

《整全》的课程设计注重逻辑、条理和关联，将文字、语言和文化的学习灵活、有效地整合起来，使语文课不至于变成识字课，令学生失去了对更广阔世界的好奇心。

## 课堂的设计

课堂活跃起来了，学生才能随之动起来。《整全》的课堂设计主要是以学生为中心，课堂上信息的交流是双向的。低年级的课堂寓教于乐，中、高年级的课堂寓教于思。为此，整全教育网站提供了每册、每课的详细教案和

丰富多彩的课堂教学材料。后者包括有趣的图片、悦耳的音乐、动听的朗诵、感人的视频、发人深省的故事。

对老师老来说，这些来之不易的材料既可以成为他们攻克海外中文教学堡垒的武器弹药，也能帮助他们吃透教材精神，领会编者意图。更重要的是还可以让第一次接触《整全》的施教者，一拿来就能得心应手地使用，无需花时间和功夫收集、筛选材料，准备课件。

对学生来说，他们在早晨起床，一想到有声有色、有情有意(思)、有内涵和挑战的中文课堂，就能带着盼望和轻松的心情前往。这样的中文课堂可以成为他们学业的帮助和祝福，展现自己另一才华的舞台。

## 教材使用说明和特色

由于高中生面临升学压力，他们学中文的时间不宜持续到 11 或 12 年级。为了缩短学制，这套教材共编了 10 册，一册就是一个年级，从学前班，1—8 年级(小学至初中)，到 9 年级的 AP<sup>®</sup> (Advanced Placement Program, 大学先修课程)中文。学完 7 年级课程的同学，能通过 SAT II 中文考试；学完 9 年级课程的同学，能通过 AP<sup>®</sup>中文考试。

本册书的对象是七年级的学生。全书有 24 篇课文，4 次复习和测验的试题。每篇课文后按顺序分别是生字与生词、词语解释和应用、拓展阅读、笑话与故事、学以致用。家庭作业单独刊行，分单课和双课练习册，内容包括写朗读、对比认字、选词填空、改错、造句、写作文等。

整全教育网站为每册、每课提供了丰富多样的网上多媒体材料：声音与文字同步的课文朗读、有配音的笔顺动画解析、Quizlet 和 Bingo 游戏等。另外，网上还有每册、每课的教案和课堂教学用材料，可当作课件和教师参考用书使用。



## 鸣谢

这套中文教材凝聚着许多朋友、家长和老师的智慧与爱心。

拆解汉字笔画的软件由 China News Digest 的 xyzinfo 无偿提供，部分课文和阅读材料得到同网站 axes 的修改和润色。喻悦中文学堂的创办人喻丽雅老师为第二版的前言、第一册的封面设计、课程设计、作业设计提供了宝贵意见和建议，并斧正了前言、第一至四册全书、汉语拼音的课文和作业。圣地亚哥华夏中文学校的张敏老师校阅了汉语拼音和第四册课文。胡文胜老师两次校阅第四册课文，校对第四册全书。第五册的审稿成员有胡文胜老师、张敏老师、华夏普兰斯堡中文学校的李燕辉老师、自由撰稿人李晓红老师。第六册的审稿成员有暨南大学华文学院的宗世海教授、胡文胜老师、李海英老师、自由撰稿人李晓红老师。第七册的审稿成员有暨南大学华文学院的宗世海教授、德华中文学校的张瀛月博士、李海英老师。

William Paterson University 的江岚教授，原英华中文学校的教务长王君老师校阅部分课文，指出错误。还有其他提供建议和帮助，并给与鼓励和支持的朋友们，他们是费城三一华人基督教会中文学校校长张特老师、谢红灵老师，全美中文学校协会前任理事、副会长，北美华文教育秘书长颜善文老师，费城长城中文学校的理事长依慧老师，大辛辛那提中文学校的原教务长彭玲老师、林荫夏老师、柳颀老师，华夏普兰斯堡中文学校的原副校长石冬青老师、原教务主任顾庄华老师，南康中文学校的和雨老师，长岛宣道会中文教育中心的高庆旭老师，德州新生命中文学校校长石立莉老师、刘宗红老师、王皓老师、郑海鹏博士，休斯敦华夏中文学校明湖分校的黄薛玉博士，华夏中文学校的尤盈方老师，千橡中文学校的鲁芳老师，德华中文学校的张瀛月博士，德清学校的徐秀美老师，“你和你的课堂”微信群的老师们。在此一并致谢。感谢李海英老师朗读课文，姒昕悦和姒昕然校对英文。

华夏普兰斯堡中文学校的李燕辉老师，在为第五册审稿时说：“……这是要交到学生手里的，再怎么仔细都不过分。”愿有更多的老师和家长能像牛虻一样，不断叮咬教材编著者。父辈们若能拿得出让华裔喜欢的作品，中国文化的传承想必不会后继无人。

# 第一课

## 互助债(上)

guō huái yún

从前，有一位画家叫郭怀芸。他一个人去旅行，到了一座山下，觉得风景很好，就借宿在一位樵夫的家里，练习风景画。

住了几天，画家突然生了病。他写信回去叫家人来照顾他。但是，由于路很远，家人不能马上就到。幸亏樵夫尽心尽意地照顾他，一面给他找药、熬药，一面安慰他不要担心，他的病就慢慢好了。

过了一段时间，郭怀芸的家人收到了信，就派人来接他回去。当要离开樵夫的时候，他拿出钱，对樵夫说：“十分感谢你对我的照顾，这些钱请你收下吧。”樵夫说：“请不要给我钱，因为你没有向我借钱。你借的是互助债，将来你如果遇到有困难的人，好好地帮助他，你就还清了互助债。”

上面这个故事，来自中华民国的语文课本。凑巧的是，当我在编写这套中文教材的时候，也经历了一件类似的事情。

为了让学生掌握正确的写字方法，我需要拆解汉字，演示笔画和笔顺。比如“四”字，要用下面五张图来演示它的正确写法。



根据网上的建议，一个比较简单的办法是用 Microsoft Word。但是，我按照说明，尝试了很多次都做不出来，又请周围的人帮忙，还是不行。于是，就到 China News Digest\* 网站寻求帮助。

作者：姒玉明

\*China News Digest (www.cnd.org) 创办于 1989 年 3 月 6 日，是北美较早的中文网站。

## 一 生字与生词

hù zhù zhài

互助债: mutual aid obligation

qiáo fū

樵夫: woodcutter

xìng kuī

幸亏: thankfully, fortunately

áo yào

熬药: boil herbs

zhōng huá mín guó

中华民国: Republic of China (1912-)

yǔ wén

语文: Chinese

tào

套: set (for books)

chāi jiě

拆解: take apart

yǎn shì

演示: demonstrate

cháng shì

尝试: try

jiè sù

借宿: lodge, stay

fēng jǐng huà

风景画: landscape painting

zhǎo yào

找药: look for herbs

ān wèi

安慰: comfort

huán qīng

还清: pay off

còu qiǎo

凑巧: by coincidence, fortunately

zhǎng wò

掌握: grasp, know well

bǐ shùn

笔顺: stroke order

jiǎn dān

简单: simple

xún qiú

寻求: seek, look for

## 二 词语解释和应用

**债**(debt, money)

中国购买了很多美国国债(national debt of the United States)。

公司欠了很多债，又卖不出产品，只好宣布破产。

**幸亏**(thankfully, fortunately)

幸亏我们提前了一个小时出发，否则就赶不上飞机了。  
地震的时候，幸亏我们都在外面打球。

**凑巧**(by coincidence; fortunately)

说来凑巧，我和李老师乘坐的是同一个航班(flight)。  
真不凑巧，你要的那本书卖完了。

**掌握**(grasp, know well)

一个人最好能掌握一门外语。  
他花了两年时间才掌握了这门新技术。

**尝试**(try)

你不尝试的话，怎么知道自己不行呢？  
他尝试了上百次，最后终于成功了。

**建议**(suggestion, suggest)

关于帮助小红一家，大家有什么建议呢？  
老师建议我们多看些课外书。

### 三 课堂练习

仿照例子，用正确的笔画顺序写出你的中文名字。

丨 女 女 如 如 妣 妣

一 二 干 王 玉

丨 日 日 日 明 明 明 明

### 四 拓展阅读

#### 永字八法

传统上汉字的基本笔画有8个：点、横、竖、钩、提、撇、短撇、捺，又称“永字八法”。

点      横      竖      钩      提      撇      短撇      捺

丶      一      丨      亅      丩      丩      永      永

要正确地书写汉字，需要了解汉字的结构单位——笔画。笔画与笔画组合后，既可以成为一个独体字，比如“日”、“月”，也可以成为合体字中的一个构字部件，比如“明”字中的日和月。这些构字部件叫偏旁。我们学汉字的时候，应该有条理地学习笔画和

偏旁之间的联系，偏旁和合体字之间的联系。这样我们记住的汉字才不会成为孤立、零碎的知识。

2017年圣诞节的早晨，我收到了女儿们为我精心设计的圣诞礼物——一个小巧的便签座。座上夹着两张小卡片，分别用英文写着“圣诞快乐！”和“成为这世上的光”。

卡片夹是由金属丝制成的两个汉字“日”和“月”，而它们合起来正好是我的名字“明”。

这个用心良苦的礼物不仅让我感动，也让我为她们能把中文学以致用而感到欣慰。



作者：姒玉明

shū fǎ

书法：calligraphy

gòu zì bù jiàn

构字部件：Chinese character subunit

tiáo lǐ

条理：proper arrangement, orderliness

líng suì

零碎：scattered and fragmentary

shèng dàn jié

圣诞节：Christmas

xiǎo qiǎo

小巧：dainty

jīn shǔ sī

金属丝：metal wire

xué yǐ zhì yòng

学以致用：apply knowledge

jié gòu dān wèi

结构单位：structural element

piān páng

偏旁：radical

gū lì

孤立：isolated

zhī shì

知识：knowledge

jīng xīn shè jì

精心设计：design with care

biàn jiǎn

便笺：note

liáng kǔ yòng xīn

良苦用心：very thoughtful

xīn wèi

欣慰：gratified

## 五 学以致用

编者按：毛毛、明明、凡凡和娜娜四个人都是十年的学生，他们在中文学校学了八年中文以后，暑假从美国去中国旅游。四个人从北京首都国际机场(Beijing Capital International Airport)进入中国，故事就从这里开始。他们在中国的经历将在每课的“学以致用”里连续介绍。

### 到达

“女士们、先生们：我们的飞机已经安全降落在北京首都国际机场，当地时间是下午3点18分，地面温度38摄氏度……”

毛毛伸开手臂，长长地舒了一口气，问明明：“38摄氏度等于华氏多少度？”明明正在想的时候，娜娜说：“大约100度。”

“天啦！北京真的是热烈欢迎我们了。”凡凡说。

他们下了飞机，走了很长一段路，才到了海关，那里有“申报通道”和“无申报通道”。明明问：“我们要走哪个通道？”毛毛说：“我们没有什么东西需要申报，走无申报通道。”

他们都顺利地过了海关。娜娜说：“现在，我们需要换钱了。”“换钱？什么意思？”明明问。凡凡说：“就是要把美国的钱——美元，换成中国的钱——人民币。”

“看，那里有个外汇兑换商店，就是换钱的地方，我们先换1,000美元吧。”毛毛说。

由于1美元能换6元多人民币，1,000美元就变成了6,000多元人民币。大家看到钱包里的钱突然增加了，都笑着说：“哇！到中国来发财好快呀！”

shǒu dū  
首都: capital

shè shì  
摄氏: Celsius (°C)

rè  
热: hot

hǎi guān  
海关: customs

wài huì duì huàn  
外汇兑换: foreign currency exchange

guó jì  
国际: international

huá shì  
华氏: Fahrenheit (°F)

liè  
烈: fiery

shēn bào  
申报: declare

fā cái  
发财: get rich

注:

摄氏与华氏温度换算(Fahrenheit and Celsius Conversion Formulas)

$$^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) / 1.8$$

$$^{\circ}\text{F} = ^{\circ}\text{C} \times 1.8 + 32$$

长度换算

1 mile  $\approx$  1.6 kilometers

面积、容积换算

1 square feet  $\approx$  0.09 square meters

1 gallon  $\approx$  3.79 liters

重量换算

1 pound  $\approx$  453.59 grams



## 第二课

### 互助债(下)

当我把问题贴出来以后，很快就得到了用户名是 axes 和 xyzinfo 等人的回应。axes 成功地复制了网上的方法，并与 xyzinfo 一同帮我找到了问题的原因。但是，用 Word 拆解汉字，每次只能拆一个字，既费时间，又很乏味。xyzinfo 知道这事以后，就为我编写了一个软件来代替 Word，并不厌其烦地测试、修改。

大约两周以后，那天是 2012 年 12 月 24 日圣诞夜，xyzinfo 编写的软件，终于成功地在我的计算机上运行；一次不仅可以拆解多个汉字，而且拆出来的汉字笔画也非常漂亮。我站起身来，伸开手臂，长长地舒了一口气；然后，离开书桌，轻松、自在地慢慢走到窗前。忽然发现下雪了！那是当年冬天的第一场雪，就下在圣诞夜！

邻居的圣诞彩灯都亮起来了，漫天飞舞的白雪装点着节日的夜晚，图书馆旁边旗杆上的星条旗在寒风中飘着、摇着。千家万户可能正坐在火炉旁，谈论着那个美丽的传说——圣诞夜里，从东到西，从南到北，圣诞老人四处奔忙送温暖，献爱心。他其实不是一个虚构的人物，而是一个象征，一个能够关怀、助人、行善、奉献的象征。

我多次向 xyzinfo 和 axes 表示感谢，特别是对 xyzinfo 几周的辛劳无以为报，深感亏欠。xyzinfo 却说：“你千万不要客气，帮你的同时，对我自己也是个学习机会，同时，我们大家只要 pay it forward 就行了。”

作者：姒玉明

## 一 生字与生词

yòng hù míng

用户名: user name

fá wèi

乏味: boring, tedious

bù yàn qí fán

不厌其烦: with patience

xiū gǎi

修改: modify, revise

yùn xíng

运行: run

qīng sōng

轻松: relaxed

màn tiān fēi wǔ

漫天飞舞: filling the sky

tú shū guǎn

图书馆: library

xīng tiáo qí

星条旗: the flag of the United States

xiàn ài xīn

献爱心: show compassion

xū gòu

虚构: fabricate, make up

fèng xiàn

奉献: offer respectfully

wú yǐ wéi bào

无以为报: unable to return a favor

fù zhì

复制: duplicate

ruǎn jiàn

软件: software

cè shì

测试: test

shèng dàn yè

圣诞夜: Christmas Eve

shū yī kǒu qì

舒一口气: sigh, relax, stretch

zì zài

自在: unrestrained, at ease

zhuāng diǎn

装点: decorate

qí gān

旗杆: flagpole

chuán shuō

传说: legend

shèng dàn lǎo rén

圣诞老人: Santa Claus

xiàng zhēng

象征: symbol

xīn láo

辛劳: toil, hard work

kuī qiàn

亏欠: owe

## 二 词语解释和应用

贴(post; paste, attach)

我已经把我的文章贴到网上了。

请把你的相片贴到这张表上。

客气(polite, courteous; you're welcome)

他对人非常客气。

“谢谢您的帮助！”“您太客气了。”

奉献(offer respectfully)

只要人人都奉献一点爱，这世界就会变得更美好。

为了开办中文学校，有的人奉献时间，有的人奉献金钱。

传说(legend)

请例举一个中国古代神话传说中的人物。

《精卫填海》就是一个神话传说。

测试(test)

她花了一年的时间编写这个软件，又用了一个月的时间测试。

这是一位新来的同学，请测试一下她的中文听力水平。

象征(symbol)

gǎn lǎn shù

橄榄树(olive tree)是和平的象征。

国旗(national flag)是一个国家的象征。

### 三 课堂练习

下面每道题有四个答案，从中选择最合适的一个。

- (1) 那是\_\_\_\_年冬天的第一\_\_\_\_雪。
- (A) 去……汤  
(B) 当……个  
(C) 当……场  
(D) 哪……场
- (2) \_\_\_\_感谢您的帮助!
- (A) 百分  
(B) 几分  
(C) 千分  
(D) 十分
- (3) 这套书\_\_\_\_便宜，\_\_\_\_有趣。
- (A) 既……又  
(B) 即……又  
(C) 虽然……而且  
(D) 不仅……但是
- (4) 《嫦娥奔月》的故事是个美丽的\_\_\_\_。
- (A) 传说  
(B) 传统  
(C) 小说  
(D) 传记
- (5) \_\_\_\_怎样尝试，\_\_\_\_做不出来。
- (A) 无论……都  
(B) 即使……都  
(C) 因为……所以  
(D) 不仅……而且
- (6) 我也经历了\_\_\_\_类似的事情。
- (A) 一张  
(B) 一位  
(C) 一间  
(D) 一件
- (7) \_\_\_\_努力\_\_\_\_会成功。
- (A) 无论……都  
(B) 不仅……也  
(C) 只要……就  
(D) 于是……就
- (8) 你知道吗? 熊猫\_\_\_\_不是猫。
- (A) 其它  
(B) 其实  
(C) 实在  
(D) 真实

## 四 拓展阅读

### 我希望自己也能

一个名叫大卫的男孩看着马克那部闪闪发亮的新车，赞叹地说：“先生，你的车真漂亮！”马克点点头说：“谢谢，这是我哥哥送给我的圣诞礼物。”大卫满脸惊讶：“你哥哥送的礼物？”然后，他又接着说：“我希望自己也能……”马克以为大卫希望也能有个送他新车的哥哥，但大卫说的是：“我希望自己也能送我弟弟一部漂亮的新车。”

马克十分震惊地看着大卫，然后邀请他：“你要不要坐我的车去兜风？”大卫兴高采烈地坐上车，绕了一小段路之后，他轻声地问马克：“先生，你能不能把车子开到我家门前？”马克笑了，他心想大卫一定是要向邻居炫耀，让大家知道他坐了一部漂亮的新车回家。

大卫乘坐马克的车到了家门口，下车以后立即跑进屋子。马克正想要走的时候，看见大卫扶着跛脚的小弟弟出来，指着他的新车对弟弟说：“你看，这是马克的哥哥送给他的啊！将来我也会送一部像这样的车给你，到那时候你也能开车带我出去兜风了！”

马克下了车，将大卫的弟弟抱进车里，三个人一块儿兜风去了。

zàn tàn

赞叹：praise

xuàn yào

炫耀：show off

dōu fēng

兜风：go for a drive

bō jiǎo

跛脚：crippled

## 五 娱乐时光



扫描右边的二维码，观看微电影 *Turning Point* (转折点)，然后讨论：

1. 你觉得现实生活中有类似这样的事情吗？为什么？
2. 在你的周围，你见过或听说过这样的事情吗？
3. 一个人做一点善事，是不是就能给别人很大、很有意义的影响？为什么？
4. 如果遇上了需要帮助的人，你会提供帮助吗？
5. 当你需要帮助的时候，愿意接受别人的帮助吗？
6. 你如何评价这部微电影？

## 六 问题与感想

结合《互助债》全篇课文，讨论以下问题。

1. “互助债”对于助人者与被助者分别具有什么意义？
  2. “互助债”这种关系除了在人与人之间，在家庭和社会中有没有体现？请举例说明。
  3. 如果你遇到困难时，寻求帮助被拒绝了，怎么办？
  4. 对《互助债》全篇课文，你的感想是什么？
- 
-