

## 《整全教育中文》课件共享注意事项：

如同每位老师都有自己的风格与特点一样，每位学生也都有自己的个性与专长，每个中文班的情况也可能不完全一样。因此，一位老师制作的课件不见得能适用于所有的课堂。建议老师们在选用其他老师课件的同时，最好根据各自班级学生中文程度与兴趣爱好适当地调整、补充。

比如：低年级的学生比较喜欢彩色汉字，一些学生喜欢写字，一些学生喜欢画画，一些学生喜欢唱歌；中高年级的学生有的需要拼音和英文解释帮助认读生字、理解句子，有的喜欢玩点游戏，有的喜欢有挑战性的东西……

面对多样性，需要通过差异化教学来协调。愿每位老师因地制宜，精心设计出更有针对性、更完美的课件。

此课件由德华中文学校(DCCS-PA)张瀛月老师制作。感谢张老师分享！我们也希望群策群力、集思广益，让课件更加完美。课件只能在中文课堂，用于中文教学之用。详细说明请见下面的Disclaimer and Fair Usage。

## **Disclaimer and Fair Usage**

All the photos, articles, GIFs, audios, videos, etc. found in this courseware were either produced by the authors, found freely on the Internet or used with permission from their original owners. They should be used only in the Chinese classroom and only for educational purposes. We do not claim to be the owners of any materials that do not belong to us or intend to infringe on any copyrights. They are used under the U.S. Code § 107, Limitations on exclusive rights: Fair use, which states:

Notwithstanding the provisions of sections 17 U.S.C. 106 and 106A, the fair use of a copyrighted work, including such use by reproduction in copies or phonorecords or by any other means specified by that section, for purposes such as criticism, comment, news reporting, teaching (including multiple copies for classroom use), scholarship, or research, is not an infringement of copyright. In determining whether the use made of a work in any particular case is a fair use the factors to be considered shall include—

- (1) The purpose and character of the use, including whether such use is of a commercial nature or is for nonprofit educational purposes;
- (2) The nature of the copyrighted work;
- (3) the amount and substantiality of the portion used in relation to the copyrighted work as a whole; and
- (4) the effect of the use upon the potential market for or value of the copyrighted work.

The fact that a work is unpublished shall not itself bar a finding of fair use if such finding is made upon consideration of all the above factors.

If you still wish any such materials to be removed, please contact us using the contact form with proof of copyright. We will be willing to remove anything that breaches any individual's or organization's copyright.

# 小马喝水

张瀛月

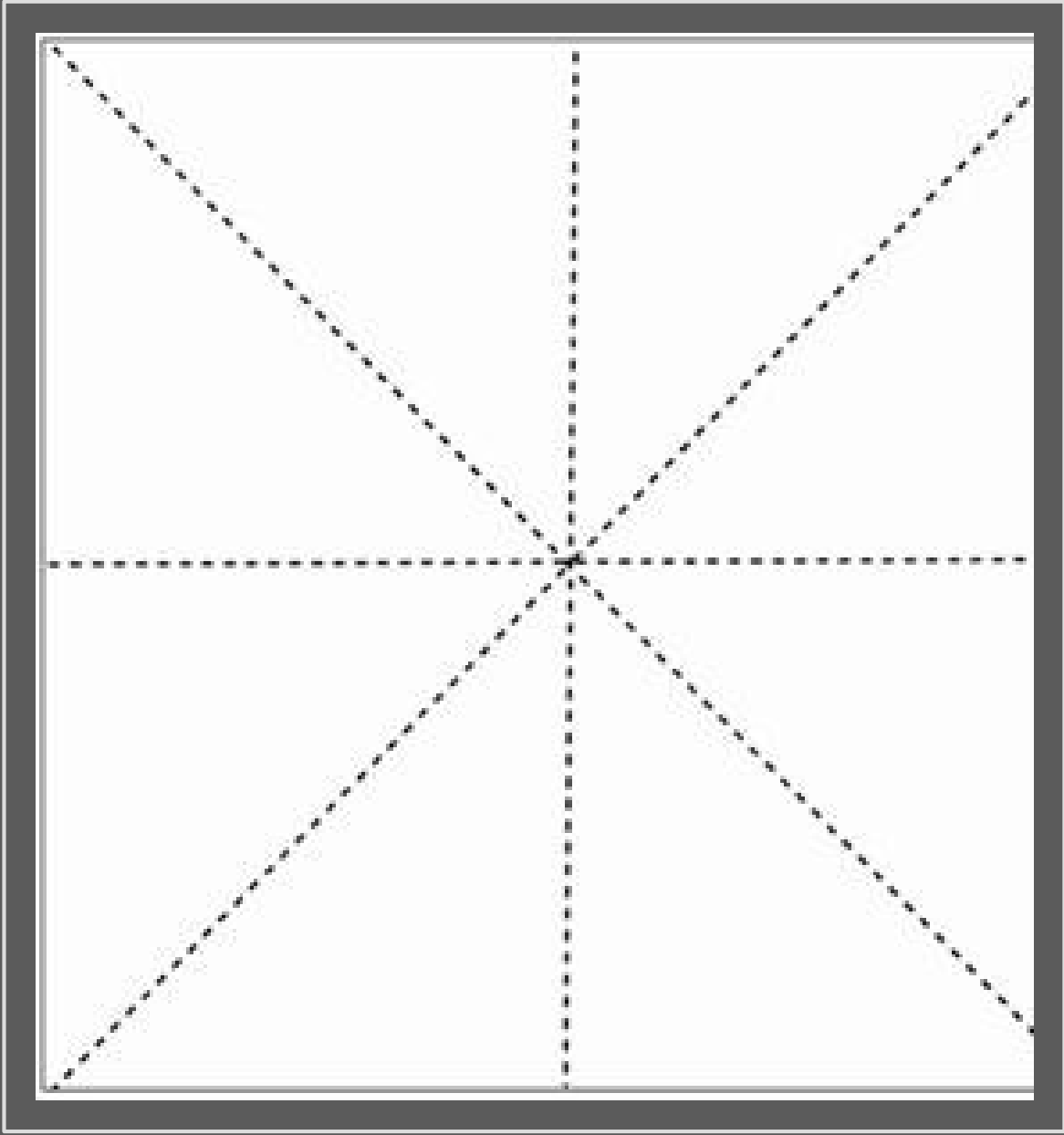
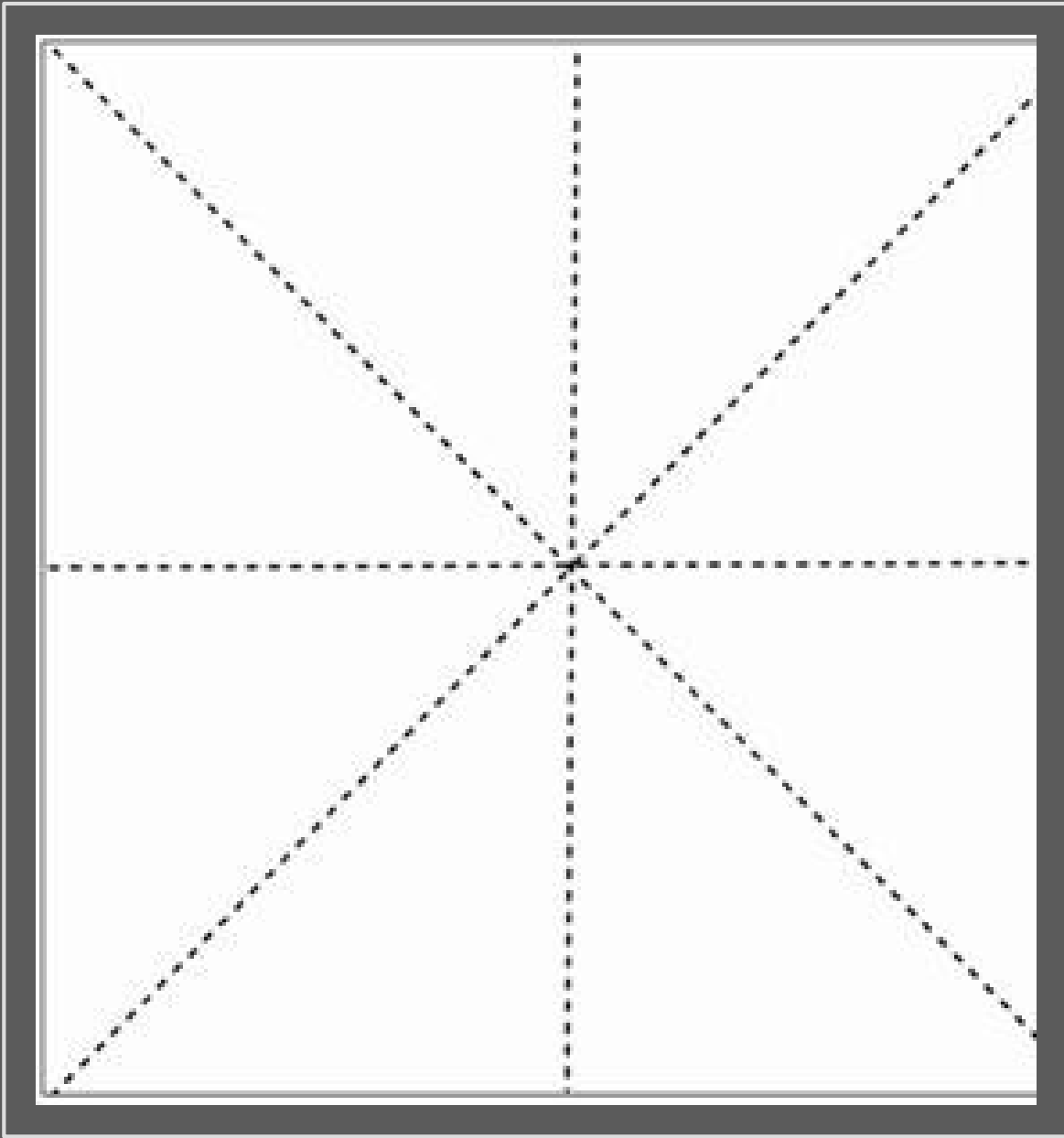
# 部首

shí zì páng 石字旁



lì zì páng 立字旁





# 例字

砸

破

# 例字

站

竖

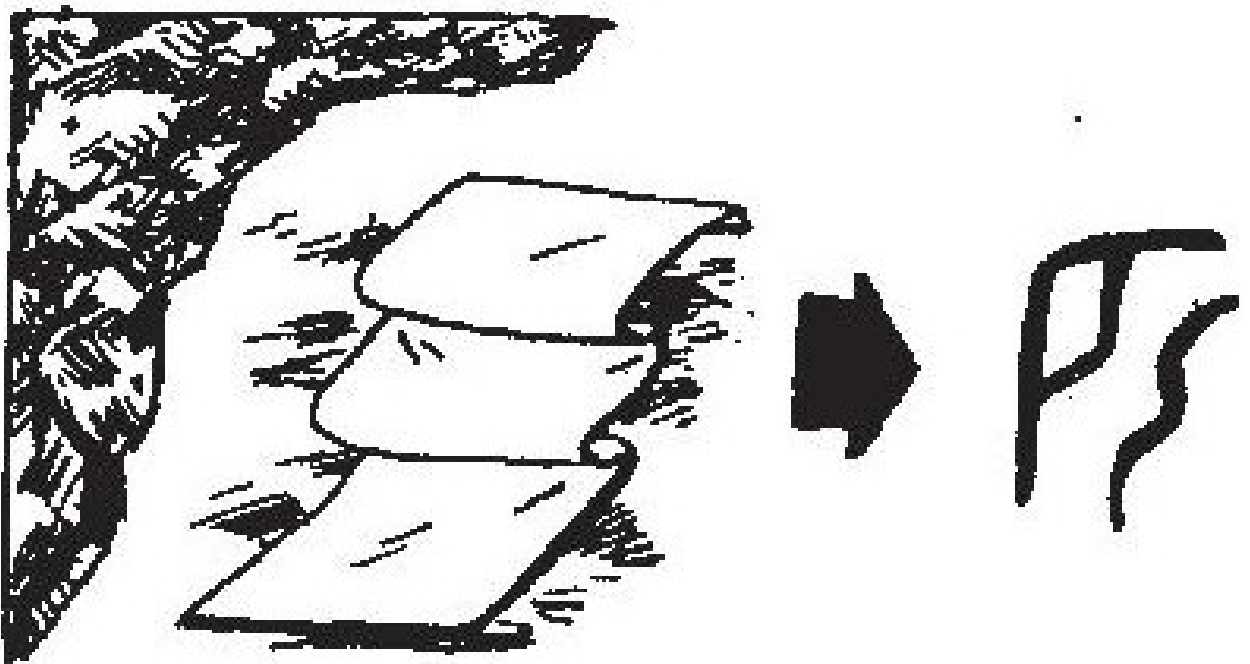
文

小篆

隶书

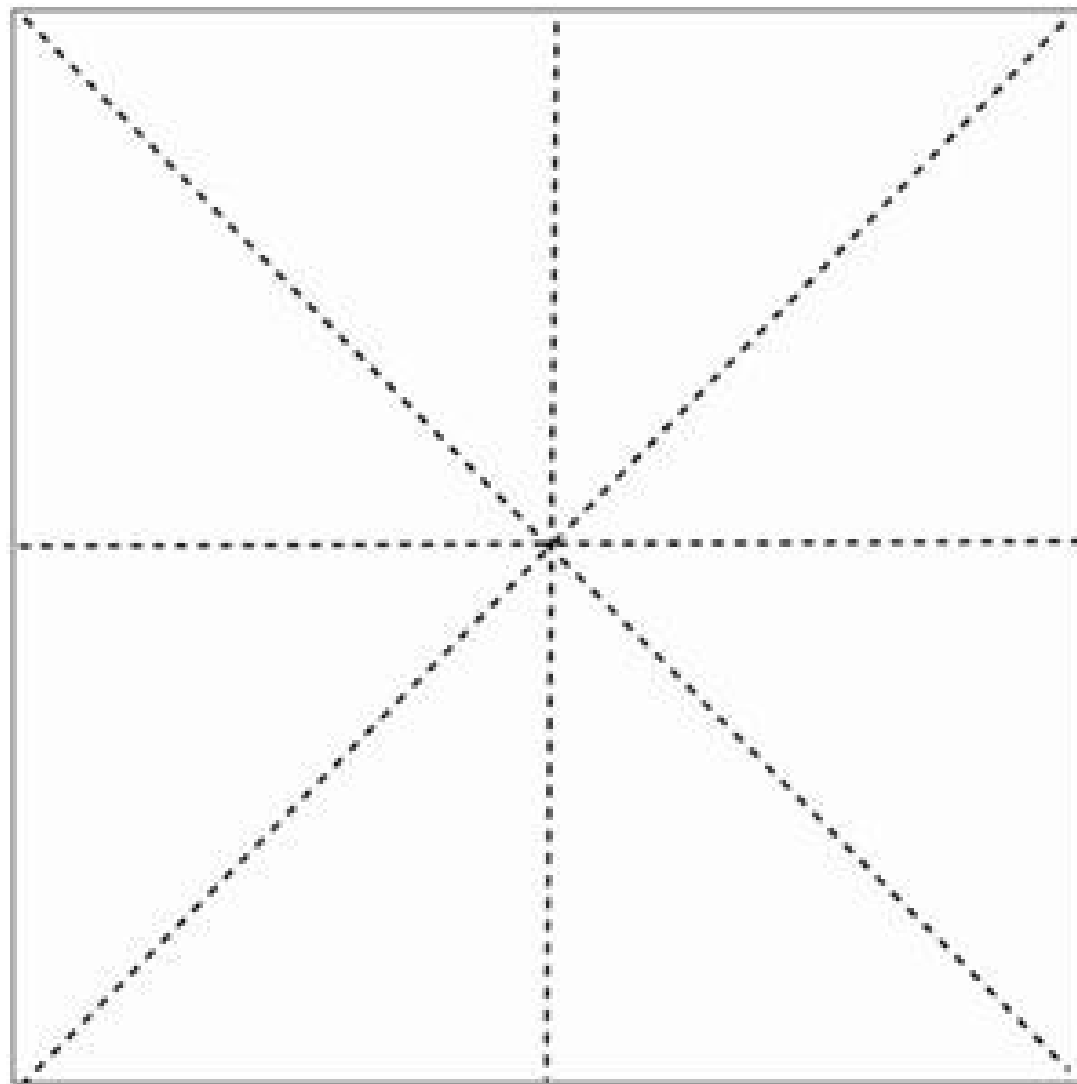
楷书

匹 匹 匹 匹





匹



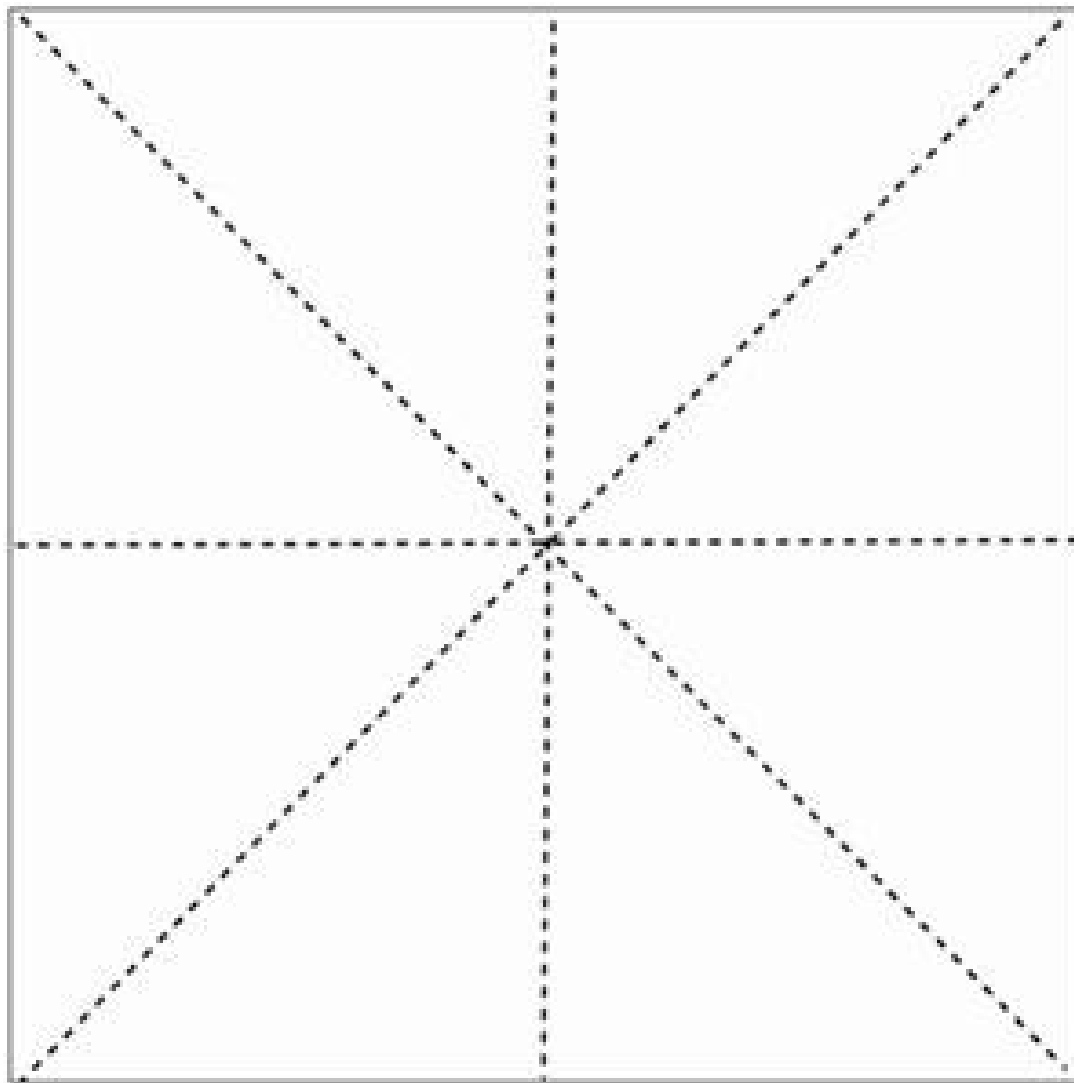
銷  
教  
教

0



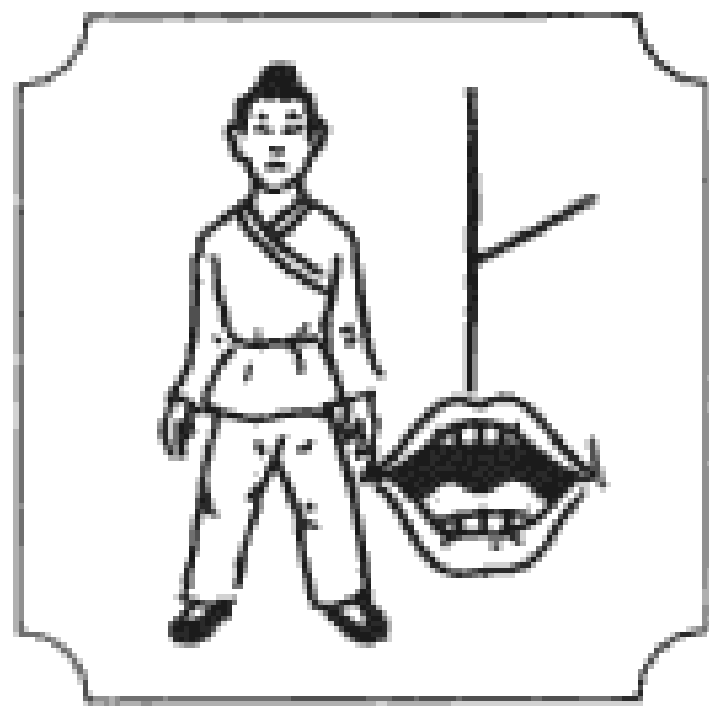
X  
X  
X  
O  
Y  
X

敬



# 站

zhàn

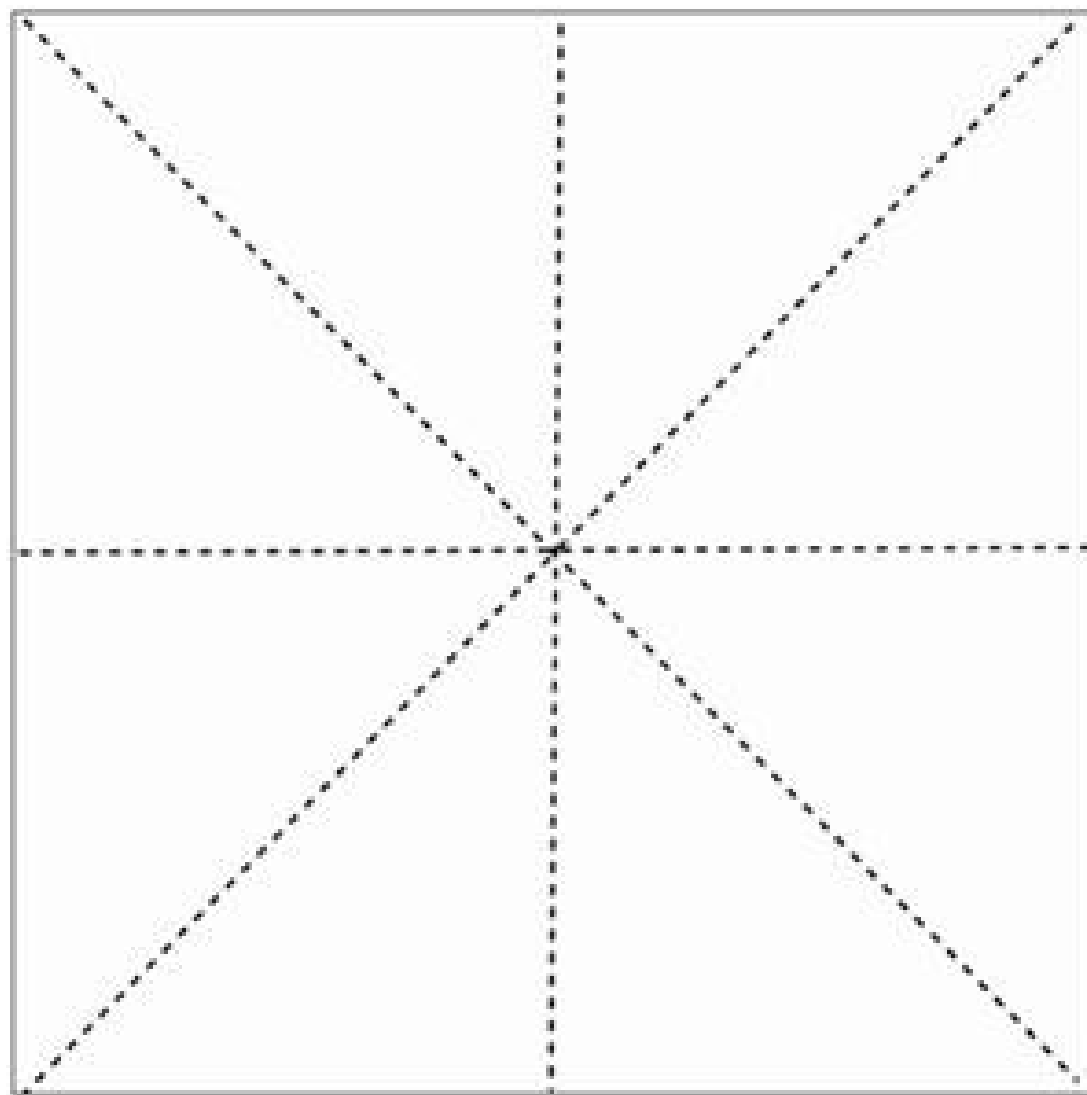


站  
隶

站  
精

形声字。立表意，其古文字形体声，占有占据义，表示站必占有一定的

①站立；直立：～队 | ～着 | ～岗  
客上下或货物装卸而设的停车处：～  
某种业务而设立的机构：粮～ | 观察  
～立    ～票    ～稳    ～相    兵～



# 抬

tái



形声字。扌(手)表意,表示台有高意,表示托高为抬。声旁简

①往上托;举起:~头|~手。  
人以上共同用手或肩膀搬东西:~  
辮:~杠。

~爰    ~秤    ~价    ~肩

𢶏

隶

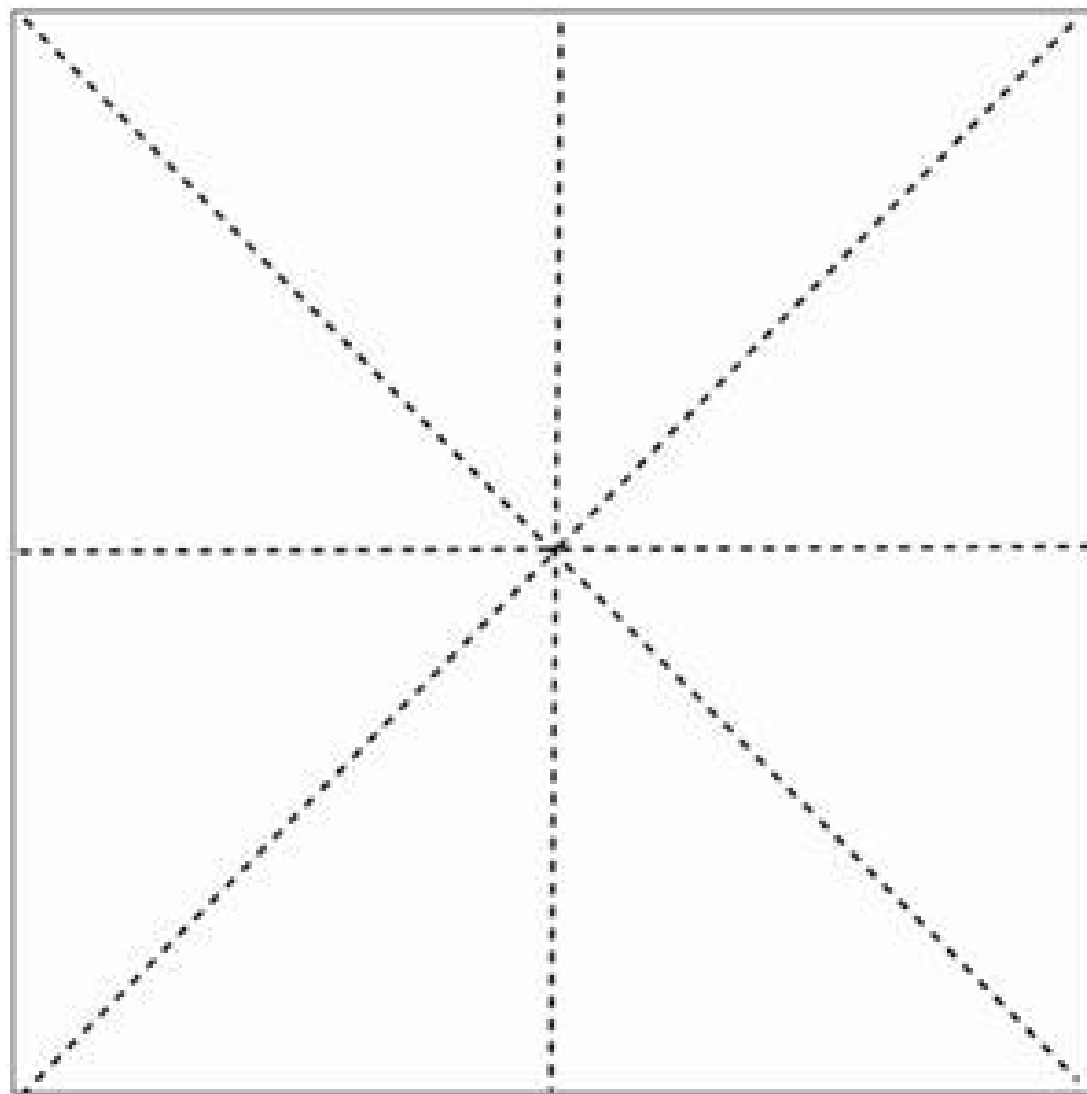
𢶑

楷

抬

简

抬



脚

𣦵

小篆

脚

隶书

脚

楷书

脚

(jiǎo)

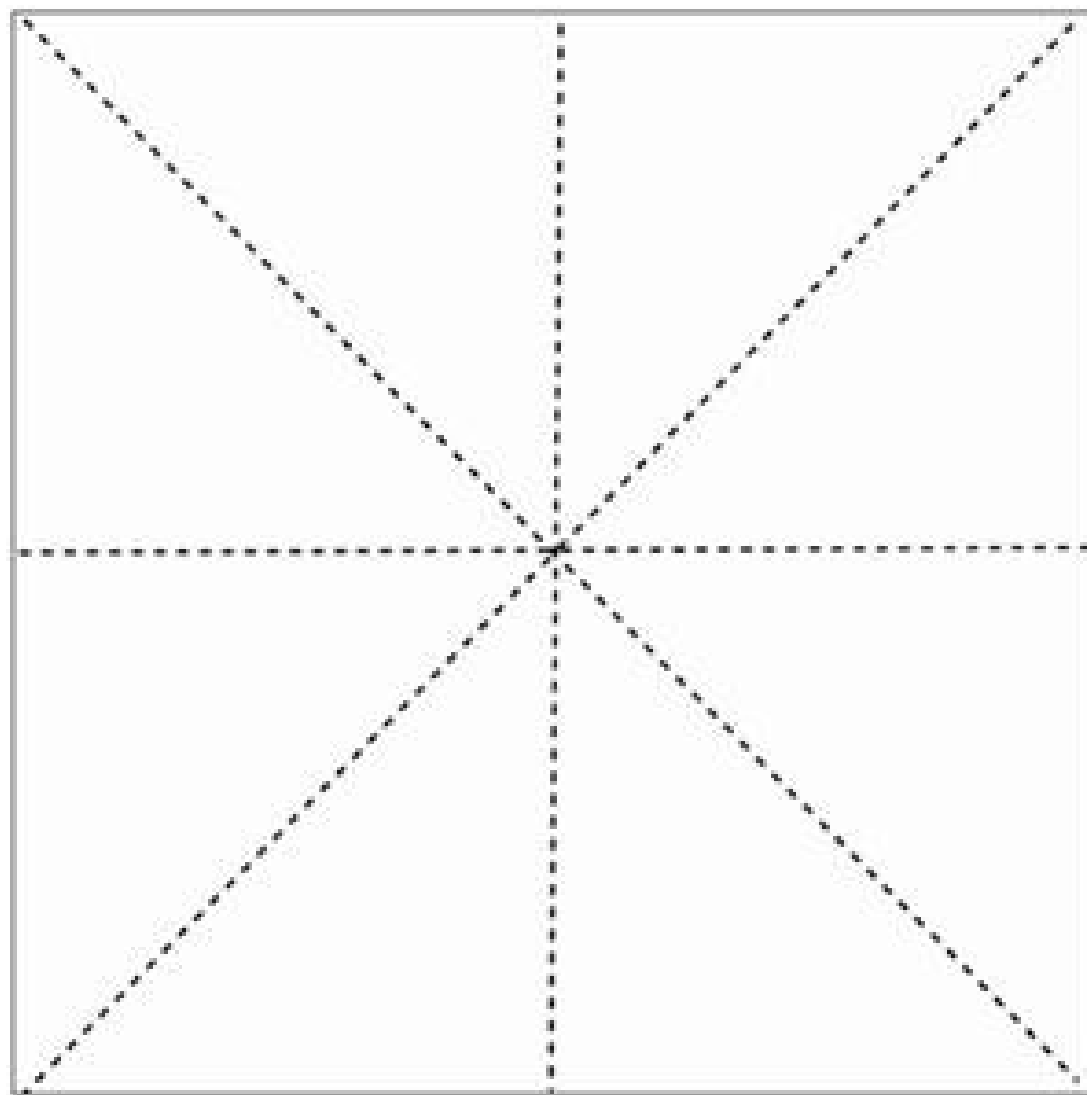
𣦵

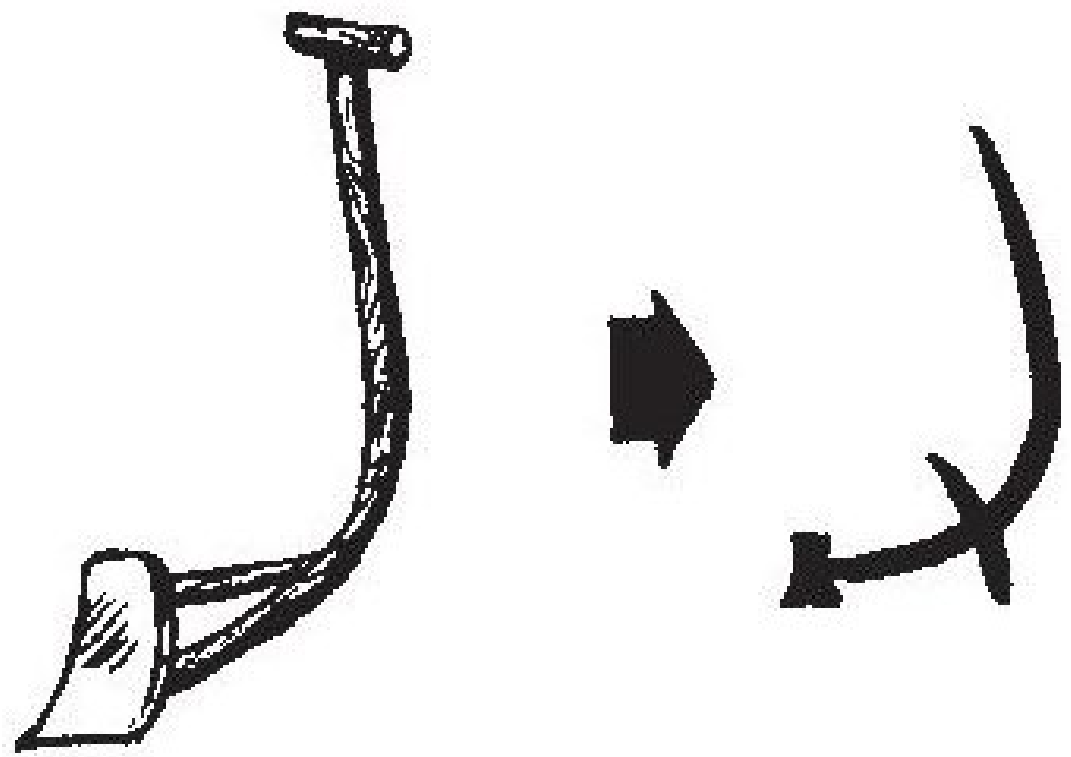


人体的最下端，也就是脚，具有向后退却的功能。

“脚”字本义为小腿，是一个会意字。在小篆文中，这个字左边为肉







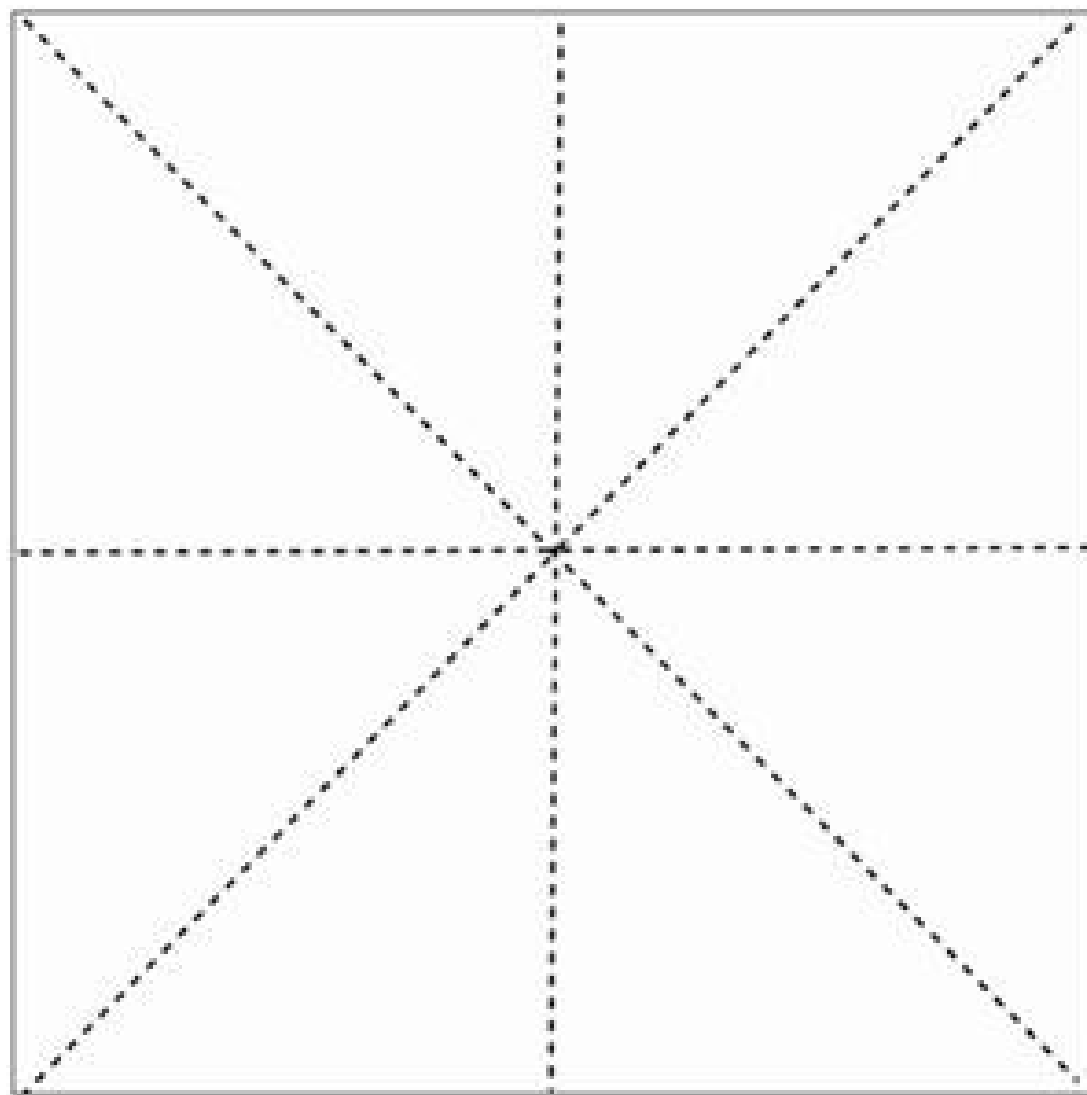
力

力

力

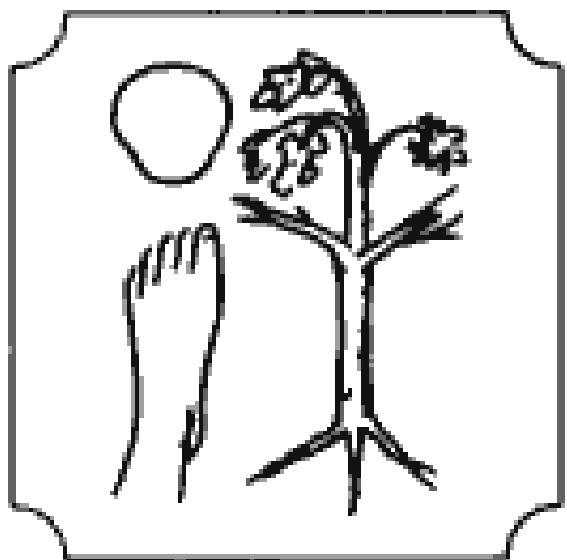
力

力 力 力 力 力 力 力 力 力 力



# 跺

duò



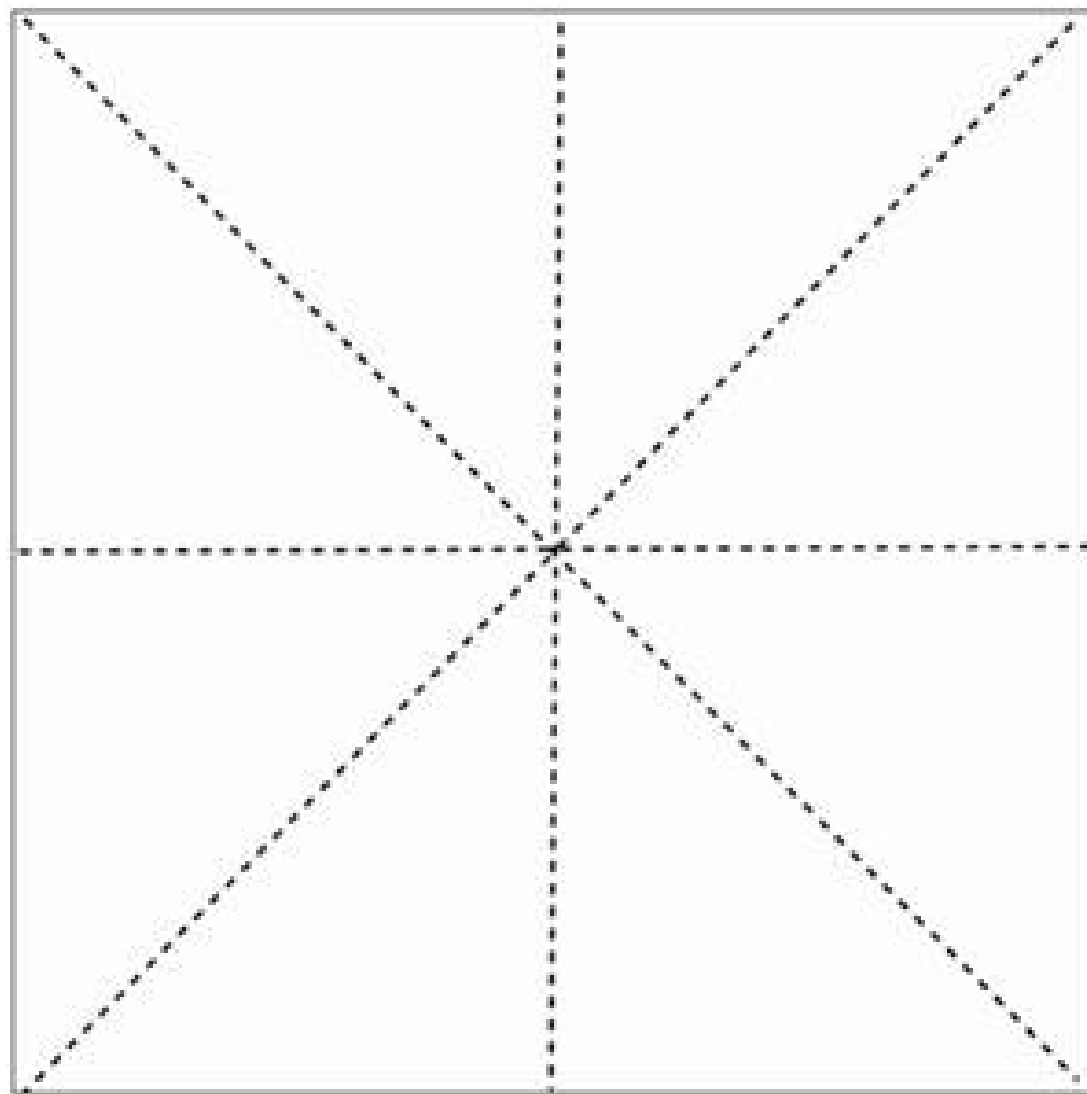
形声字。足表意，其古文字形体像膝  
顿足，即用脚蹬地；朵（duò）表声，其古文  
貌，表示跺是用力向下踏地。本义是顿足。

用脚蹬地：～脚。

～地    ～脚

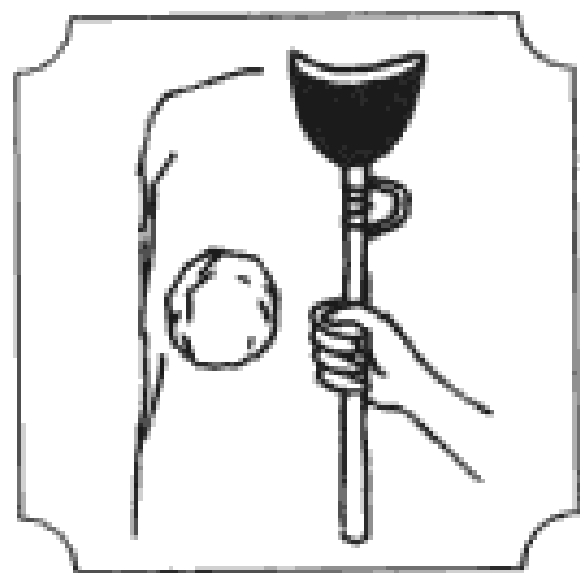
跺  
隶

跺  
楷



# 破

pò



形声字。石表意，表示石碎；皮(pí)表声。皮，使皮和肉分离，破也有分离意。本义是石破。

①破碎：~碗 | ~布 | 残~。②分裂：~裂。③毁坏：~坏 | ~损。④攻下；打败：~敌 | 攻~。⑤格 | 突~。⑥揭穿：~案 | 说~。⑦花费：~费。

~产    ~除    ~烂    ~落    ~灭    ~釜  
爆~    冲~    打~    看~    撕~    不攻自

破

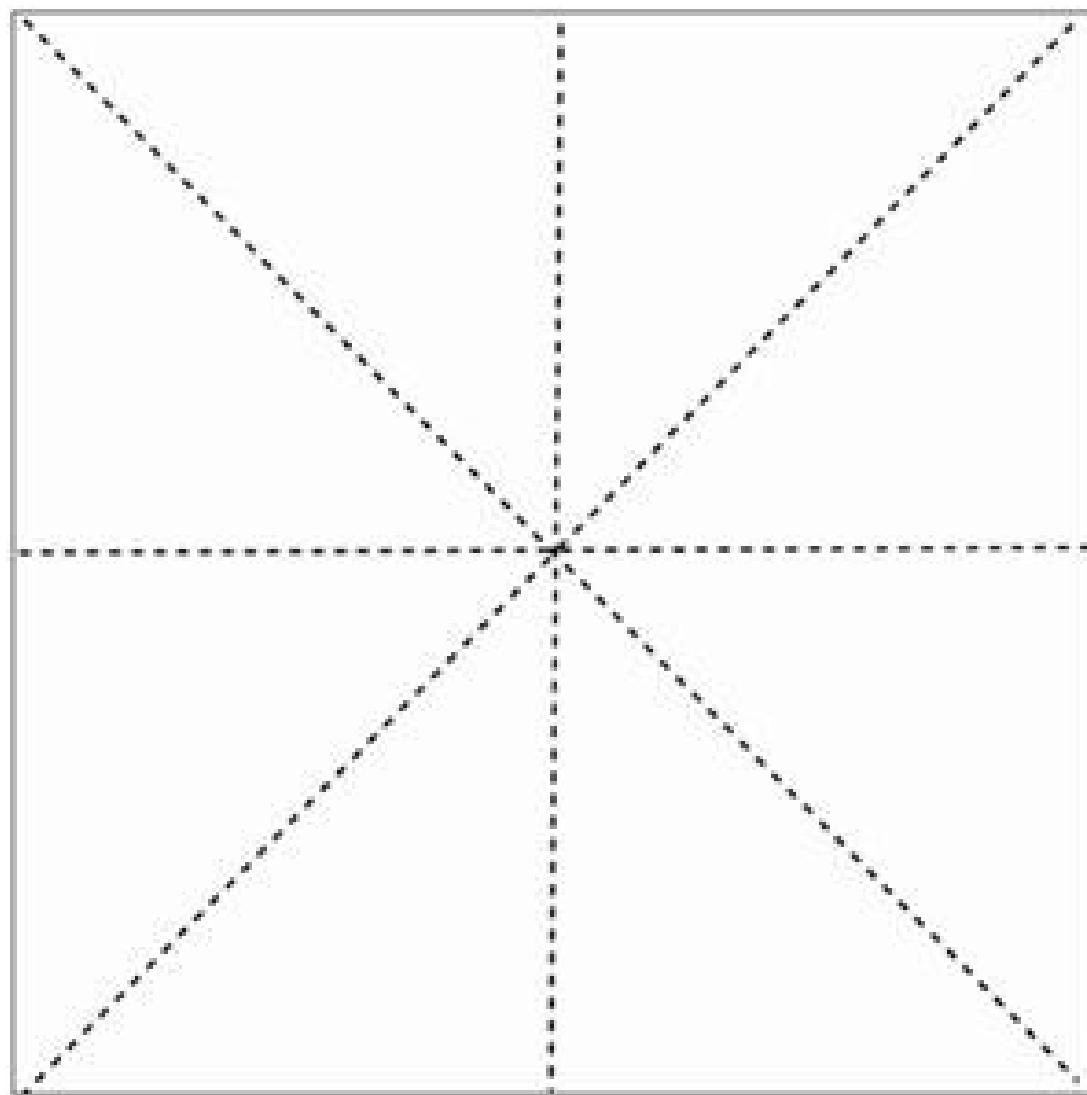
篆

破

隶

破

楷



# 词语

---





图网 nipic.com/±

# 河边



# 抬脚



用力



踩破

可是但是  
不过



可是



盘子里的剩菜，  
碗里没吃干净的饭粒儿——  
等着吧，“太浪费”要来啦！

# 正想

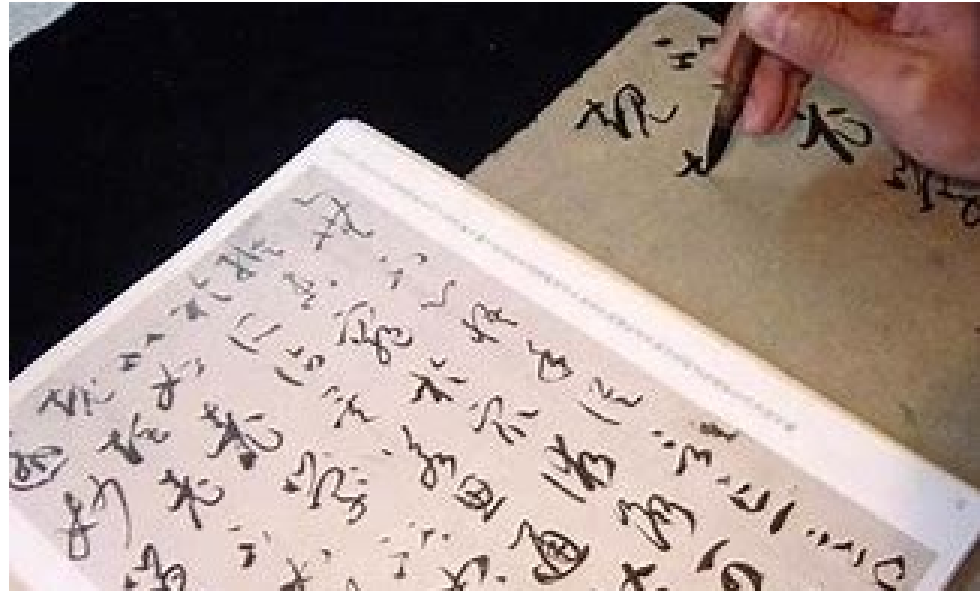
句子



老师教我们写字。

---





老师教我们站着，用毛笔写字。



大家用力抬，就把大石头抬起来了。



我正想去问她的时候，她就来了。



我想喝水，可是，  
瓶子里没有水了。

# 对比识字

# 对比认字

匹 光

站 钻

# 对比认字

朵 踩

力 办

# 小马喝水

冬天，一匹小马早上起来，走到小河边喝水。可是，河水结冰了。它正想回去问它妈妈的时候，看见妈妈也来到了河边。

小马的妈妈教它站在河边，抬起一只前脚，用力在冰上踩。它们踩了几下，把冰踩破了，就喝着水了。



## 对话

- **小亮**: 你骑过马没有?
- **小东**: 没有, 你骑过吗?
- **小亮**: 骑过一回。
- **小东**: 什么时候?
- **小亮**: 上个星期六。

日常生活。Daily life.

斑马线，一条条，安全不可少。

过马路，看信号，千万别抢道。

## 笑话。Joke.

从前，有三匹马是好朋友。一天，一匹马跑着跑着，不小心掉进了海里，变成了“海马”。

第二匹马去寻找掉进海里的马，结果掉进了河里，变成了“河马”。

第三匹马是一匹白马。它为了寻找两位朋友，来到了城市，看见有人在路边纹身(tattoo)，就去试了一下，结果变成了“斑马”。