

《整全教育中文》课件共享注意事项：

如同每位老师都有自己的风格与特点一样，每位学生也都有自己的个性与专长，每个中文班的情况也可能不完全一样。因此，一位老师制作的课件不见得能适用于所有的课堂。建议老师们在选用其他老师课件的同时，最好根据各自班级学生中文程度与兴趣爱好适当地调整、补充。

比如：低年级的学生比较喜欢彩色汉字，一些学生喜欢写字，一些学生喜欢画画，一些学生喜欢唱歌；中高年级的学生有的需要拼音和英文解释帮助认读生字、理解句子，有的喜欢玩点游戏，有的喜欢有挑战性的东西……

面对多样性，需要通过差异化教学来协调。愿每位老师因地制宜，精心设计出更有针对性、更完美的课件。

此课件由德华中文学校(DCCS-PA)张瀛月老师制作。感谢张老师分享！我们也希望群策群力、集思广益，让课件更加完美。课件只能在中文课堂，用于中文教学之用。详细说明请见下面的Disclaimer and Fair Usage。

Disclaimer and Fair Usage

All the photos, articles, GIFs, audios, videos, etc. found in this courseware were either produced by the authors, found freely on the Internet or used with permission from their original owners. They should be used only in the Chinese classroom and only for educational purposes. We do not claim to be the owners of any materials that do not belong to us or intend to infringe on any copyrights. They are used under the U.S. Code § 107, Limitations on exclusive rights: Fair use, which states:

Notwithstanding the provisions of sections 17 U.S.C. 106 and 106A, the fair use of a copyrighted work, including such use by reproduction in copies or phonorecords or by any other means specified by that section, for purposes such as criticism, comment, news reporting, teaching (including multiple copies for classroom use), scholarship, or research, is not an infringement of copyright. In determining whether the use made of a work in any particular case is a fair use the factors to be considered shall include—

- (1) The purpose and character of the use, including whether such use is of a commercial nature or is for nonprofit educational purposes;
- (2) The nature of the copyrighted work;
- (3) the amount and substantiality of the portion used in relation to the copyrighted work as a whole; and
- (4) the effect of the use upon the potential market for or value of the copyrighted work.

The fact that a work is unpublished shall not itself bar a finding of fair use if such finding is made upon consideration of all the above factors.

If you still wish any such materials to be removed, please contact us using the contact form with proof of copyright. We will be willing to remove anything that breaches any individual's or organization's copyright.

小猴子下山





课前讨论

- 1、猴子捞月亮
 - 2、哪些动物你觉得比较聪明？为什么？
-

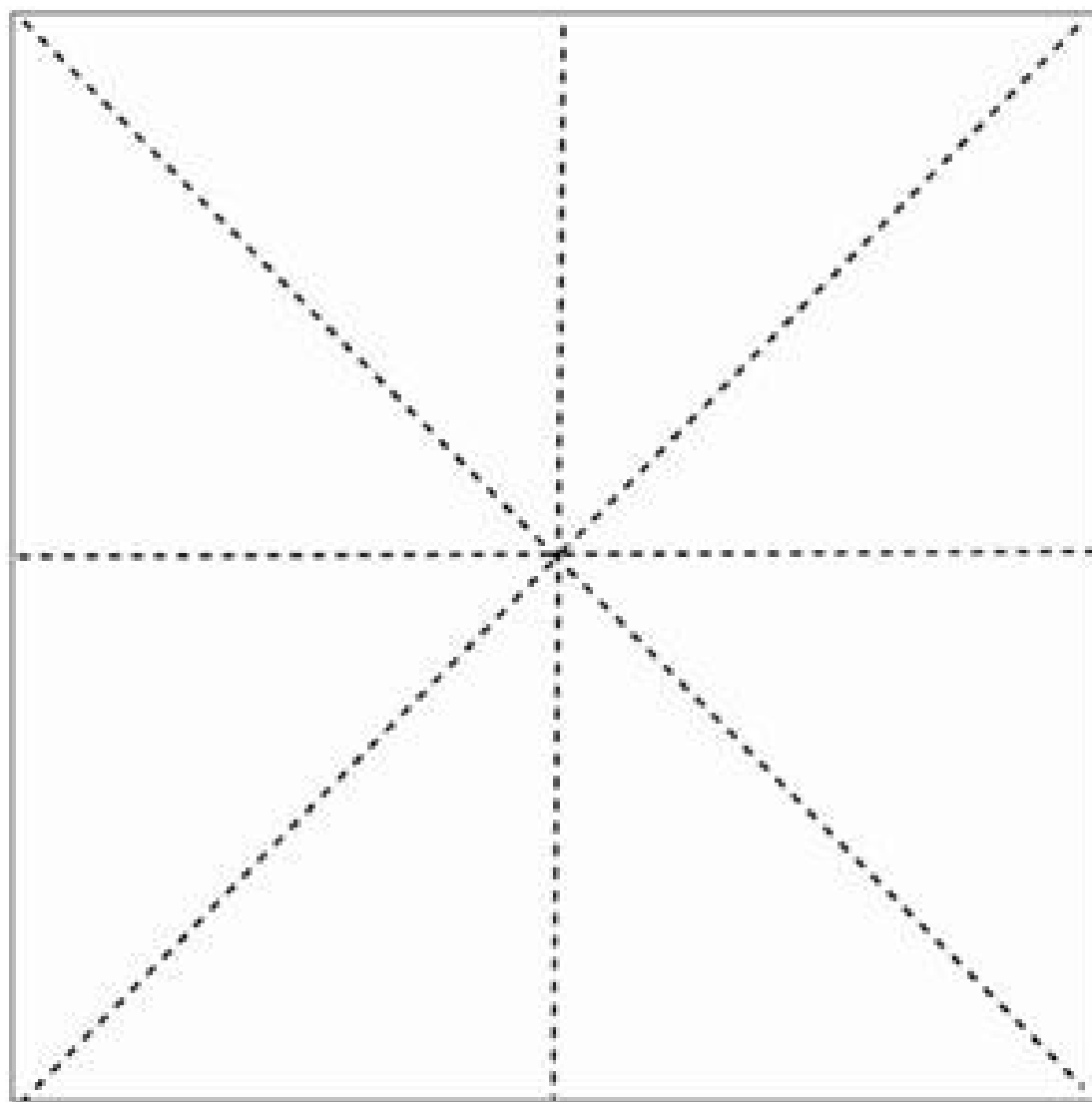
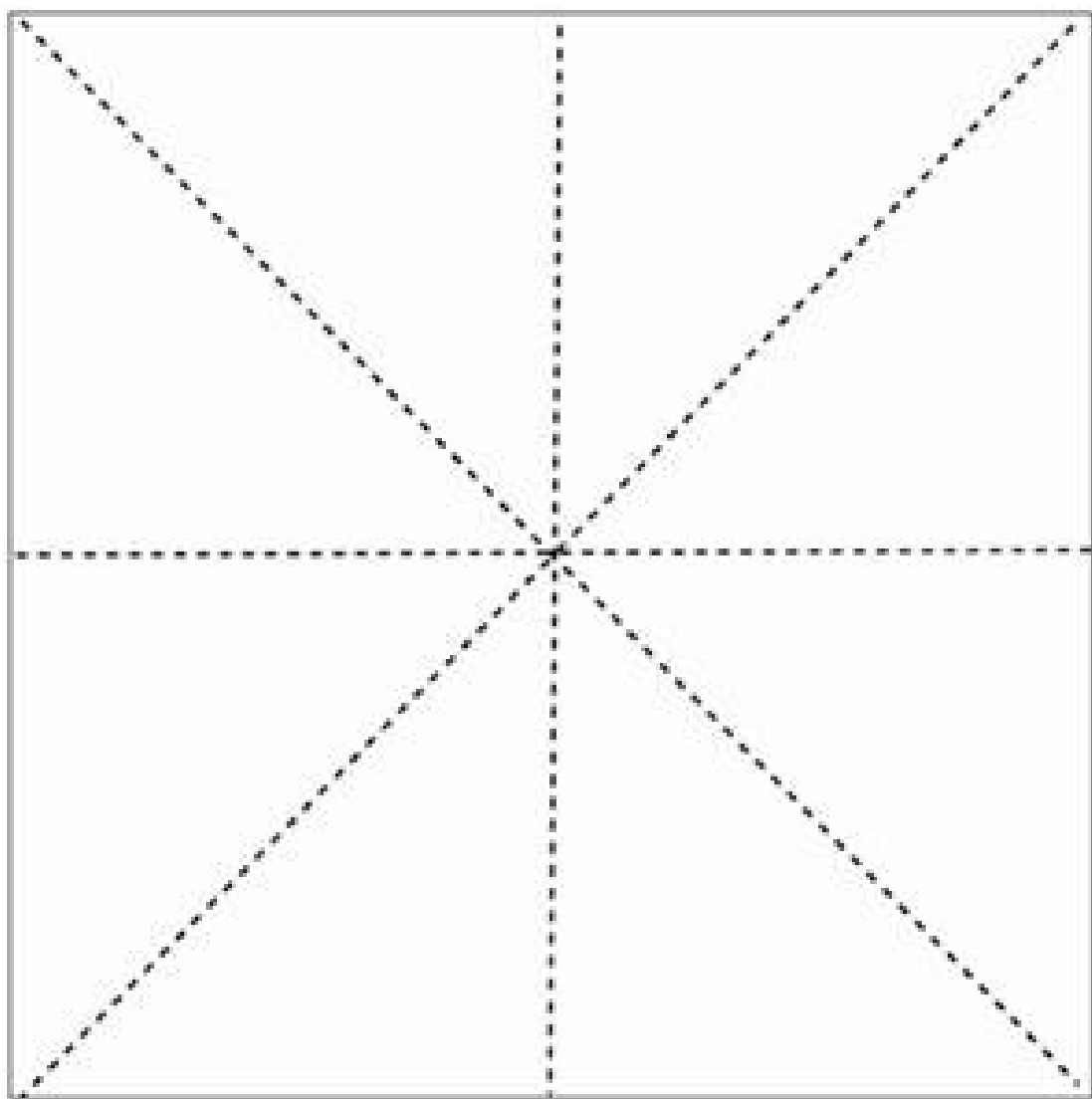
部首

走之旁

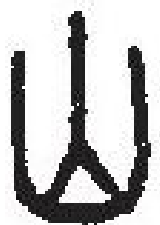
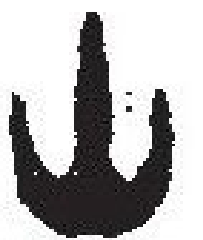
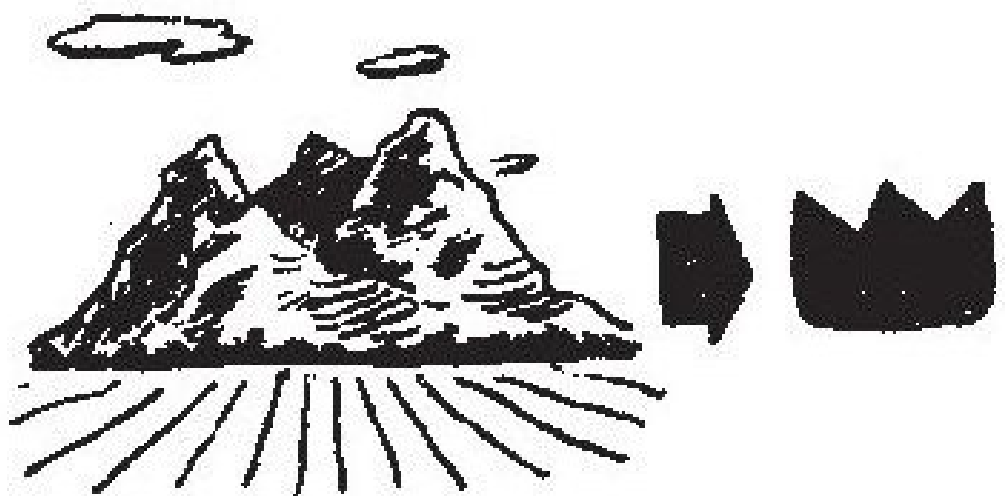


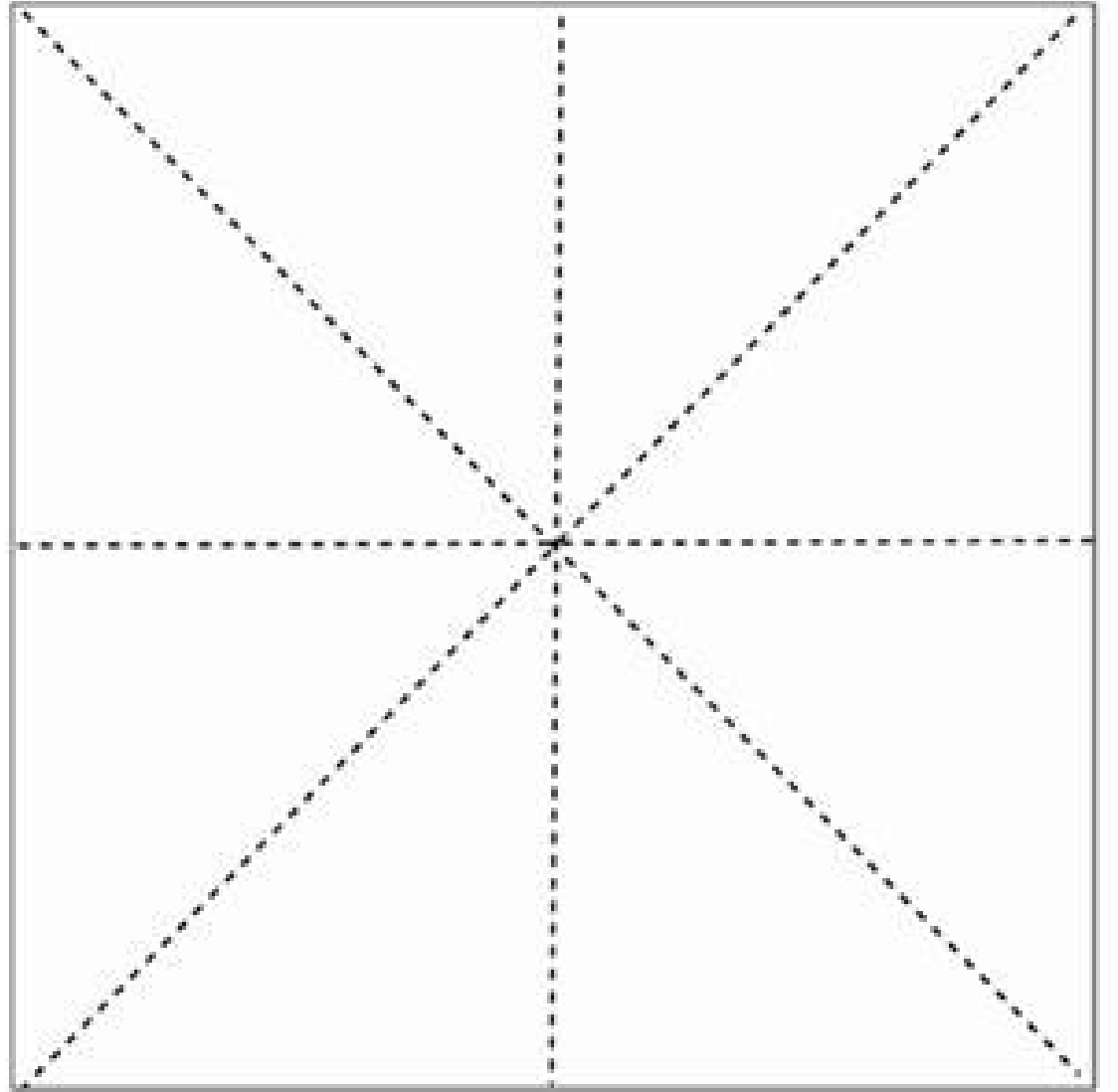
提手旁





生字与生词



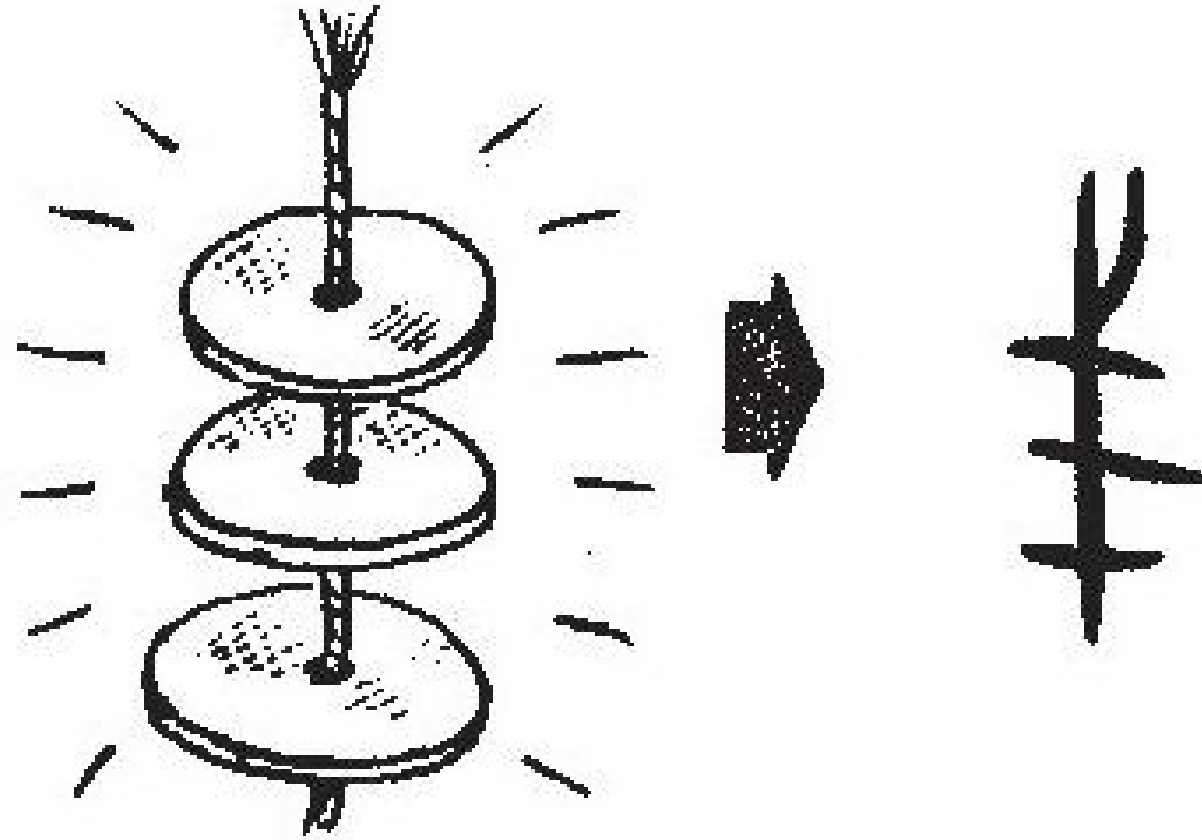


王

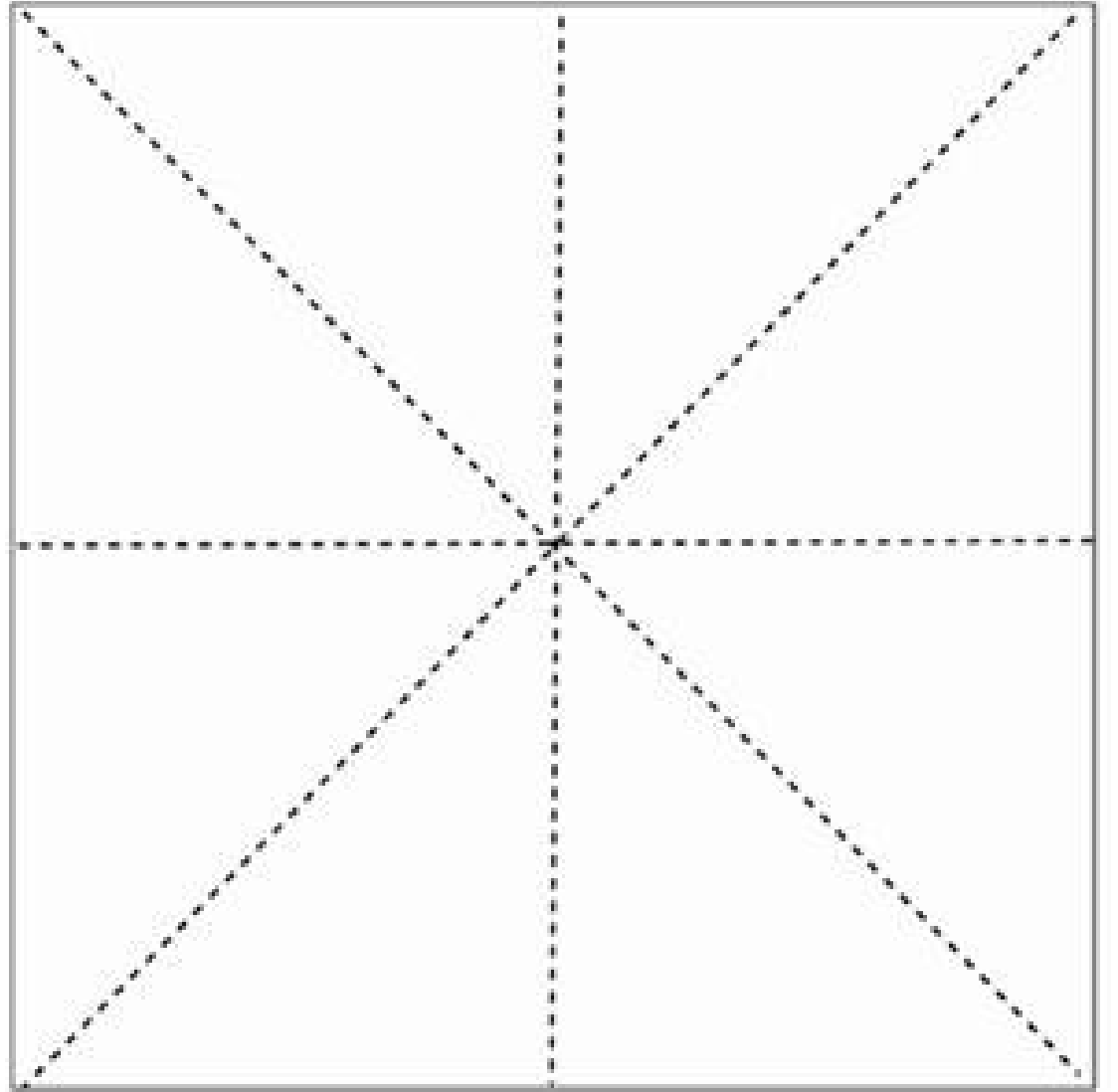
玉

玉

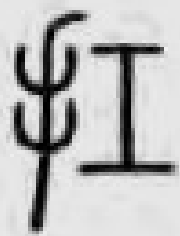
玉



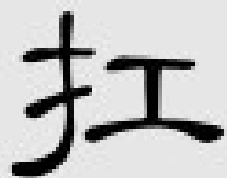
甲骨文“玉”字像用一根繩子



扛



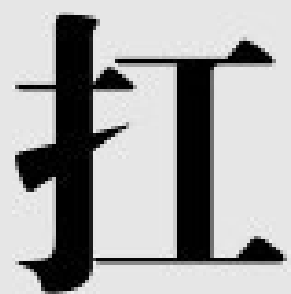
小篆



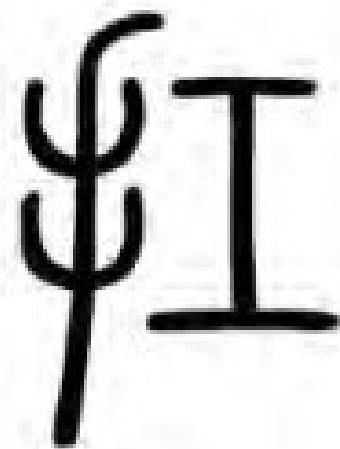
隶书



楷体

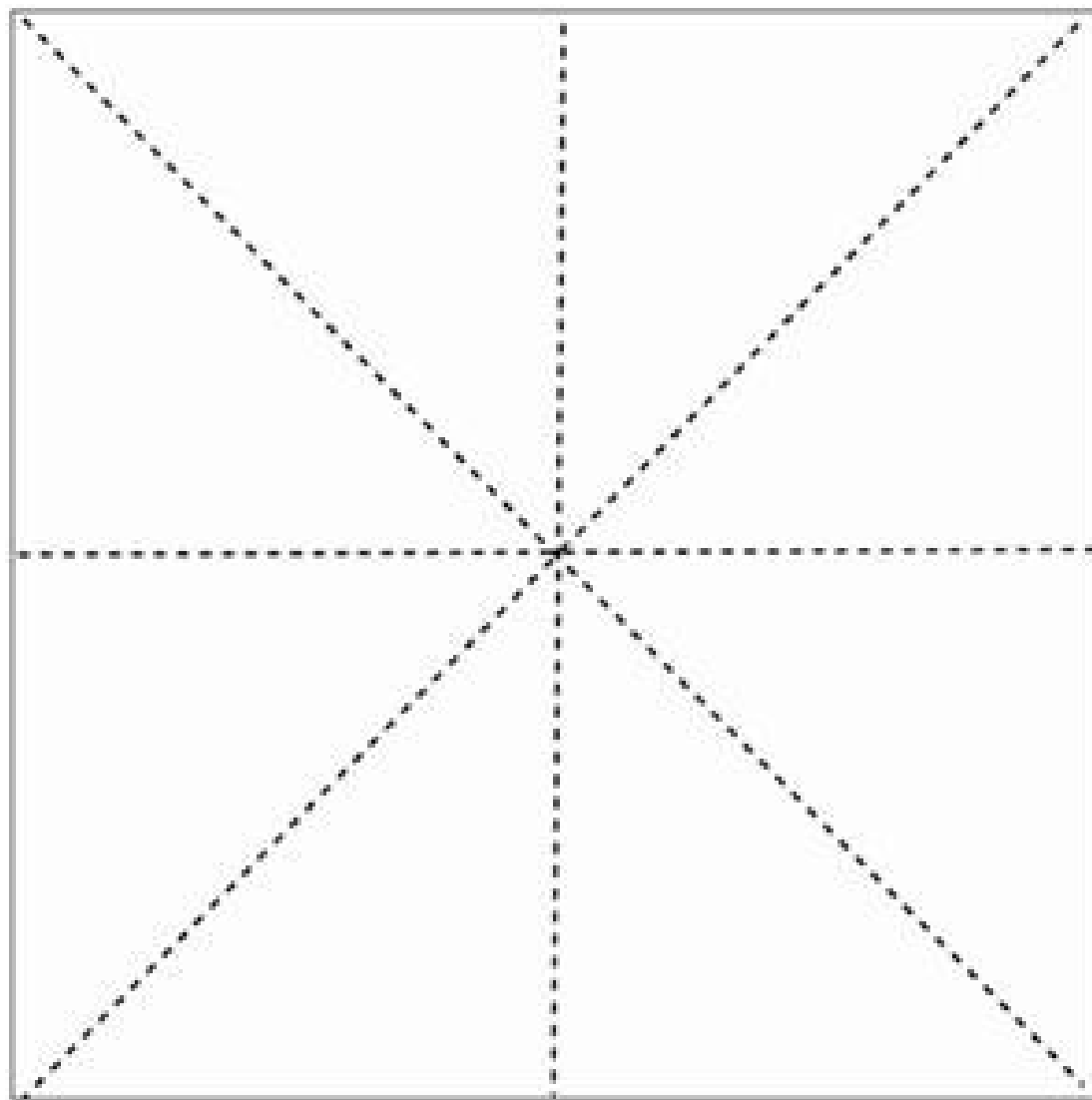


(káng)



用手举，用肩扛，承担的分量都不轻。

“扛”字本义为双手举重物，是一个会意字。在小篆文中，其字形左边像手，表示这个字离不开手；右边为“工”，“工”有劳动、工作的意思。“扛”字



扔

→ 乃

丢掉、丢弃。甲骨文的右下方是个“手”形，

代表用右手扔出东西的样子。

甲骨文

小篆

隶书

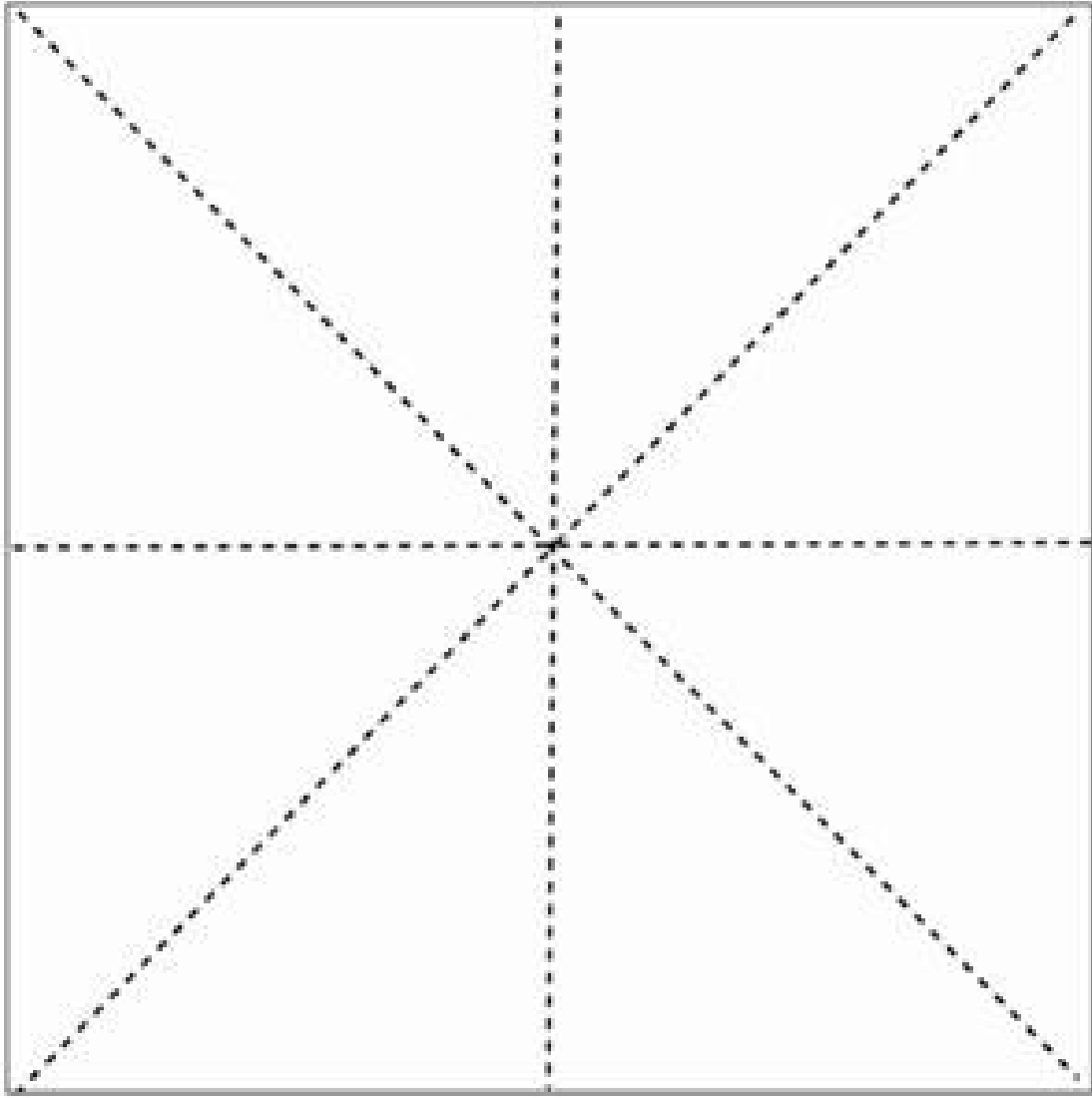
扔

(réng)



丢弃不要的东西，及时清理，保持房间和心灵的洁净轻松，是有益的事。

“扔”是个形声字，本义为扔掉、丢弃。甲骨文的右下方是个“手”形，代表人的右手，左方弯曲的线条是“乃”字，代表用右手扔出东西的样子。



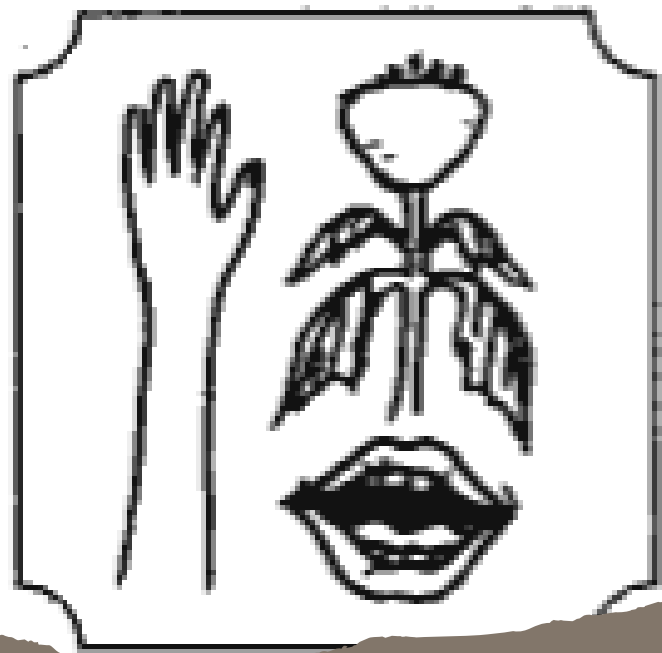
摘

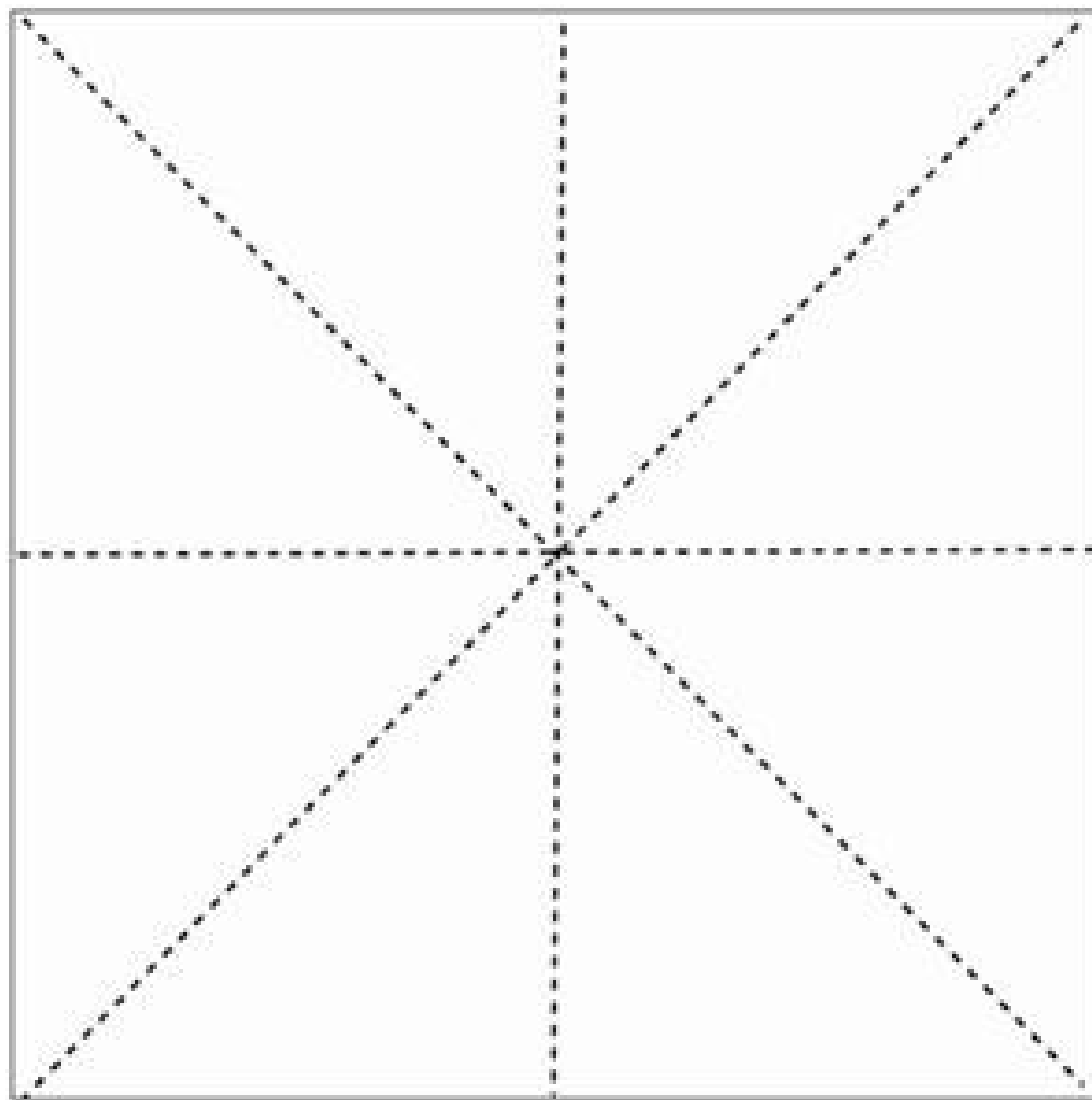
zhāi

会意字。从手(扌)，篆书形体像手，表示音有止义，果实熟即停止生长，这时就可以

①摘取；拿下：~瓜 | ~花 | 采~。②抄 | 文~。

~编 ~除 ~登 ~掉 ~记 ~个
~心 ~译 ~引 ~由 抉~ 指~





抱

小篆

隶书

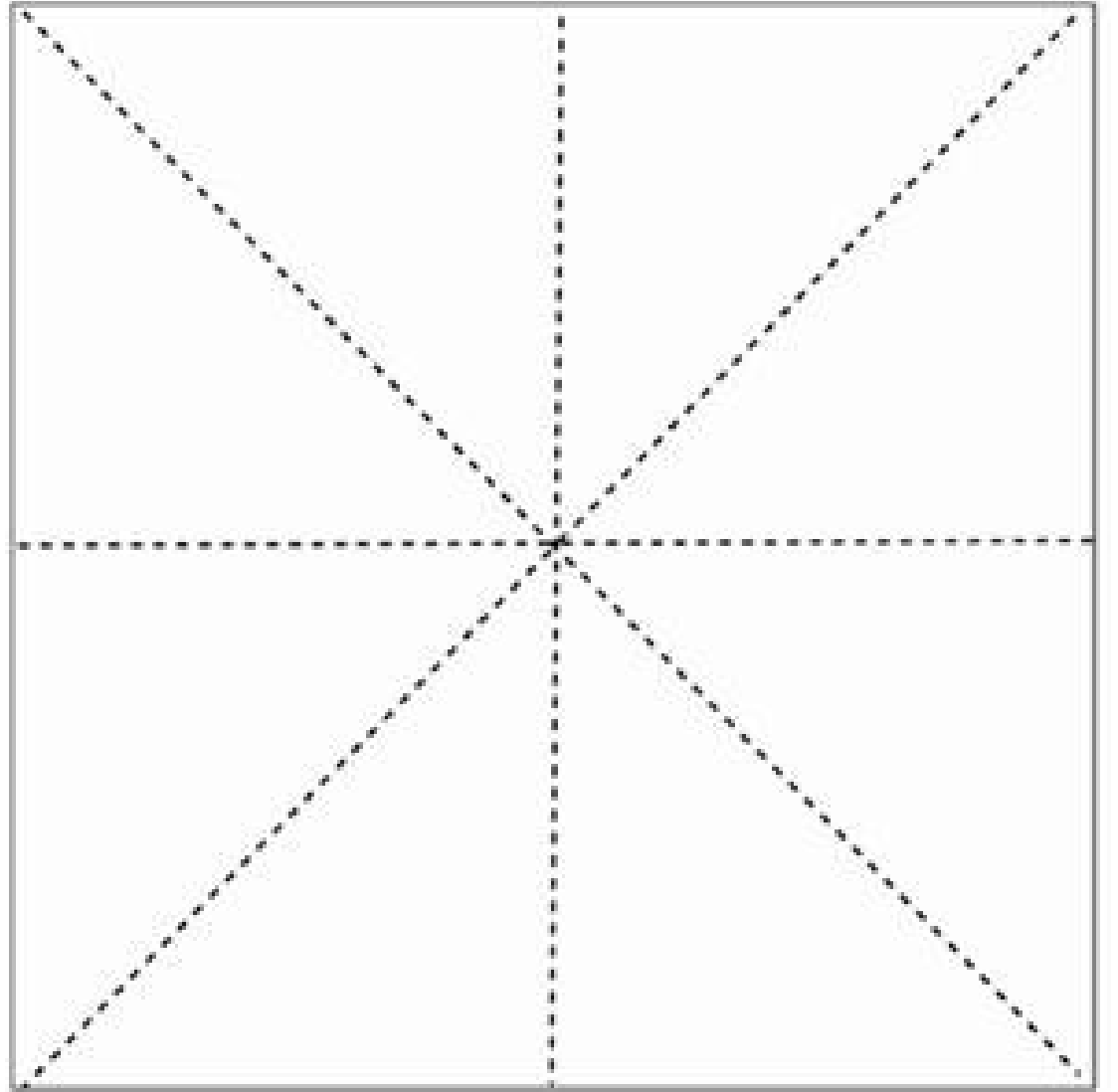
楷体

(bào)

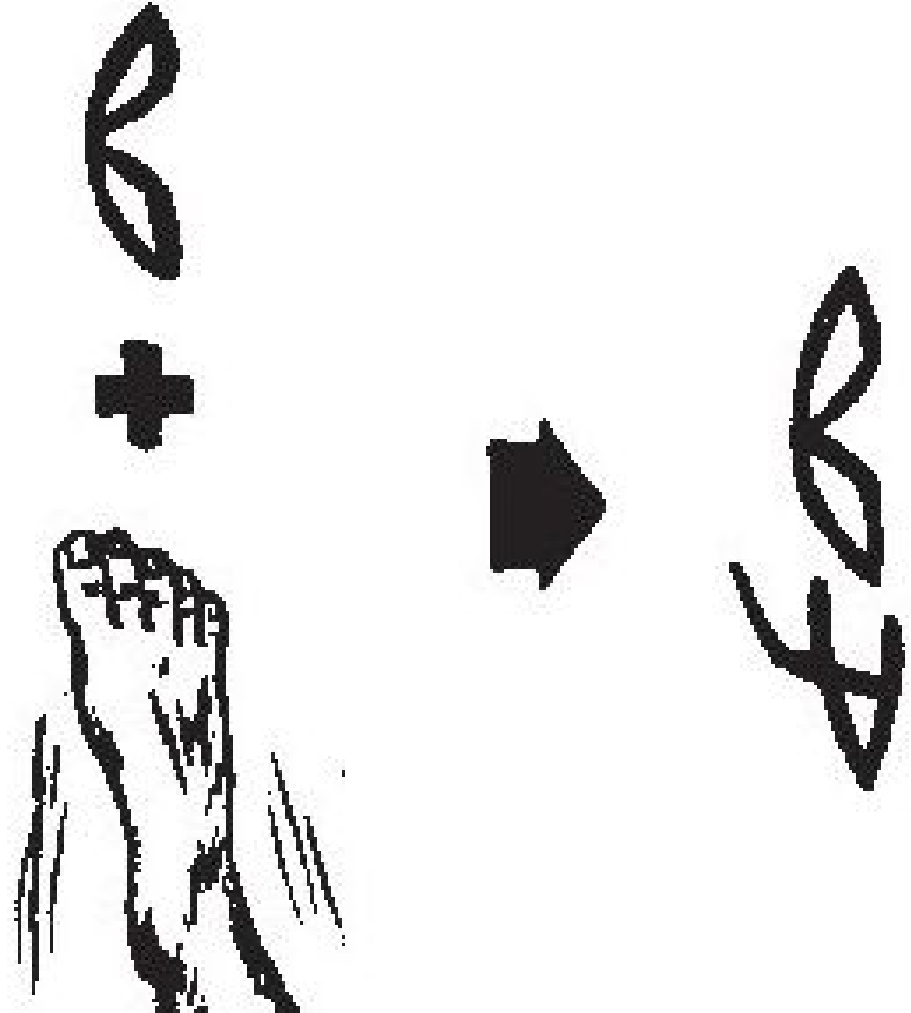


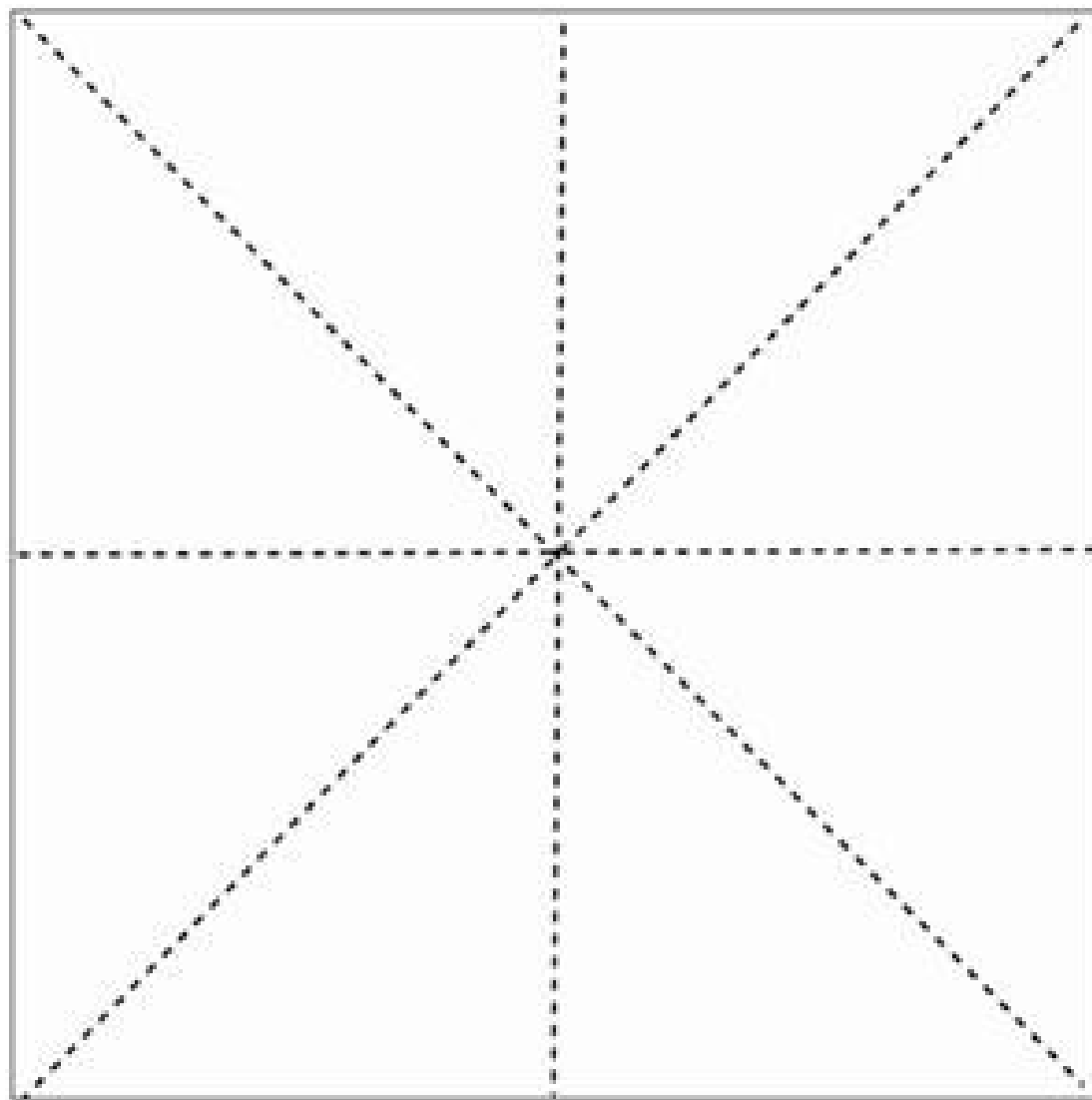
用手臂环绕，以这种爱护之心为基础
产生了抱负。

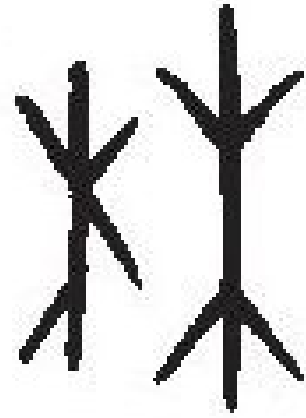
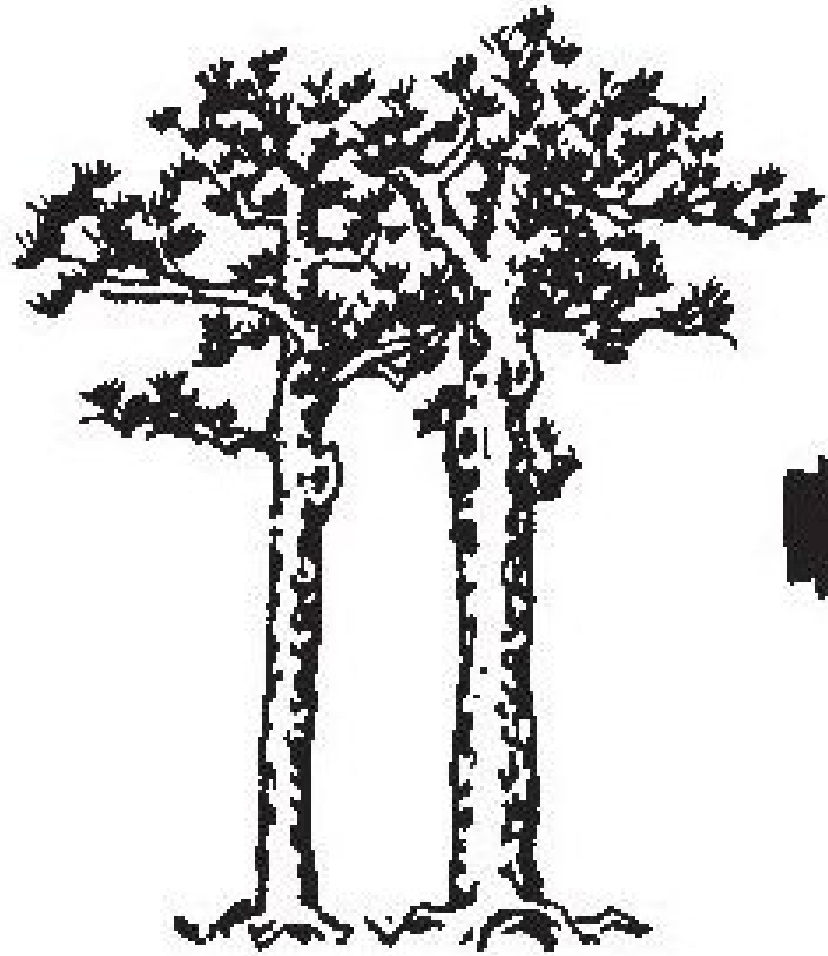
“抱”字是一个形声字，其本义是用手臂围住。在小篆文中，其字形左边是一只手，代表字义；右边为“包”，代表字音。因为用手臂围住呈环绕之势，



道 譜 節 尺



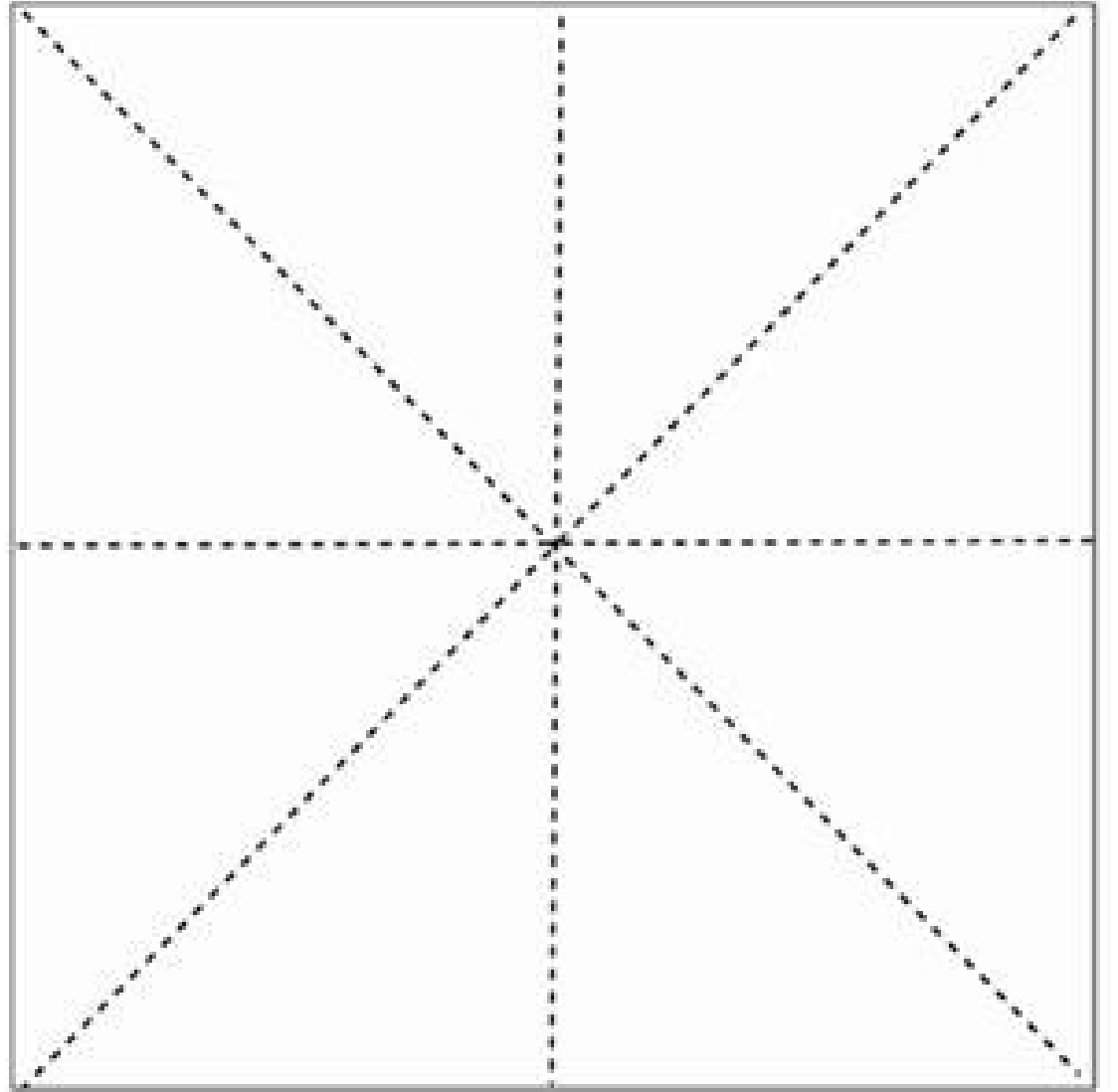




𣏟

林

林



课文学习

第一段

有一天，一只小猴子**跑**到山下。

它来到一块**玉米地**，

看见玉米**结**得又大又多，

就**掰**了一个。



第二段



小猴子**扛着**玉米，

来到一片**西瓜地**，

看见**又大又圆**的西瓜，

就**扔了**玉米**去摘**西瓜。

第三段



小猴子**抱**着一个**大西瓜**上山，

看见一只**小白兔**，

就扔了西瓜去**追**小白兔。

结果，小白兔**跑进树林**里，找不着了。

小猴子只好**空着手**回家。

问题：

如果你是小猴子，你会怎么做？



故事：朝三暮四

找部首。

1、林 梅 枫 ()

2、追 这 过 ()

3、扔 掉 找 ()

4、块 垃 圾 ()

5、结 红 绿 ()

选词填空。

1、 () 西瓜

2、 () 步

A 抱 B 跑

1、 () 云

2、 一 () 个人

A 白 B 百

1、 () 头

2、 山 ()

A 木 B 林

1、 () 来

2、 () 去

A 出 B 山

1、 () 面

2、 () 子

A 里 B 果

1、 () 玉米

2、 水 ()

A 摘 B 滴

选词填空。

1、又（ ）又（ ）的西瓜。

2、又（ ）又（ ）的眼睛。

3、又（ ）又（ ）的太阳。

4、又（ ）又（ ）的房子。

A 黑...亮

B 红...圆

C 大...甜

D 高...大

4 对话。 Dialogue.

老师：上周放学后，我看到教室里有**垃圾**。大家一定要**记住**，垃圾要**扔进**垃圾桶里。

小阳：老师，我有一个**空水瓶**，哪里有**回收垃圾桶**？

老师：出教室后向右拐，在**走廊的尽头**就有**回收垃圾桶**。

5 故事。Story. 猴子吃核桃

小朋友们在第一册学过“**乌鸦吃核桃**”。有谁还记得乌鸦怎样吃核桃吗？

猴子也**有办法**吃核桃，但是和乌鸦的办法不一样。谁能**猜一猜**？

核桃很**硬**，猴子用牙**咬不开**，**怎么办呢**？

它把核桃放在一块石头上，再用另一块石头**砸**。

一次、两 次、三次……猴子把桃核**砸碎**后，就吃到里面的**果仁**了。