

《整全教育中文》课件共享注意事项

如同每位老师都有自己的风格与特点一样，每位学生也都有自己的个性与专长，每个中文班的情况也可能不完全一样。因此，一位老师制作的课件不见得能适用于所有的课堂。建议老师们在选用其他老师课件的同时，最好根据各自班级学生中文程度与兴趣爱好适当地调整、补充。

比如：低年级的学生比较喜欢彩色汉字，一些学生喜欢写字，一些学生喜欢画画，一些学生喜欢唱歌；中高年级的学生有的需要拼音和英文解释帮助认读生字、理解句子，有的喜欢玩点游戏，有的喜欢有挑战性的东西……

面对多样性，需要通过差异化教学来协调。愿每位老师因地制宜，精心设计出更有针对性、更完美的课件。

此课件由新生命中文学学校王皓制作。我们也希望群策群力、集思广益，让课件更加完美。

本课件仅限用于中文教学之用。详细说明参见：Disclaimer and Fair Usage。

Disclaimer and Fair Usage

All the photos, articles, GIFs, audios, videos, etc. found in this courseware were either produced by the authors, found freely on the Internet or used with permission from their original owners. They should be used only in the Chinese classroom and only for educational purposes. We do not claim to be the owners of any materials that do not belong to us or intend to infringe on any copyrights. They are used under the U.S. Code § 107, Limitations on exclusive rights: Fair use, which states:

Notwithstanding the provisions of sections 17 U.S.C. 106 and 106A, the fair use of a copyrighted work, including such use by reproduction in copies or phonorecords or by any other means specified by that section, for purposes such as criticism, comment, news reporting, teaching (including multiple copies for classroom use), scholarship, or research, is not an infringement of copyright. In determining whether the use made of a work in any particular case is a fair use the factors to be considered shall include—

The purpose and character of the use, including whether such use is of a commercial nature or is for nonprofit educational purposes.

The nature of the copyrighted work.

The amount and substantiality of the portion used in relation to the copyrighted work as a whole.

The effect of the use upon the potential market for or value of the copyrighted work.

The fact that a work is unpublished shall not itself bar a finding of fair use if such finding is made upon consideration of all the above factors. If you still wish any such materials to be removed, please contact us using the contact form with proof of copyright. We will be willing to remove anything that breaches any individual's or organization's copyright.



第 八 课

掩 耳 盗 铃

TIME FOR REVIEW



Today's Playlist

01. 成语故事 1:
掩耳盗铃

02. 成语故事 2:
拔苗助长

03. 连接词
Conjunction

04. 疑问句
How to asking



fineart
america
Robin Wiesneth

<https://fineartamerica.com/featured/when-pigs-fly-robin-wiesneth.html>

什么是“成语”？

What are idioms?

Idioms are a type of figurative language.

为什么要说成语

Why Do People Use Idioms?

Using idioms not only for fun, but also make you rich in language.

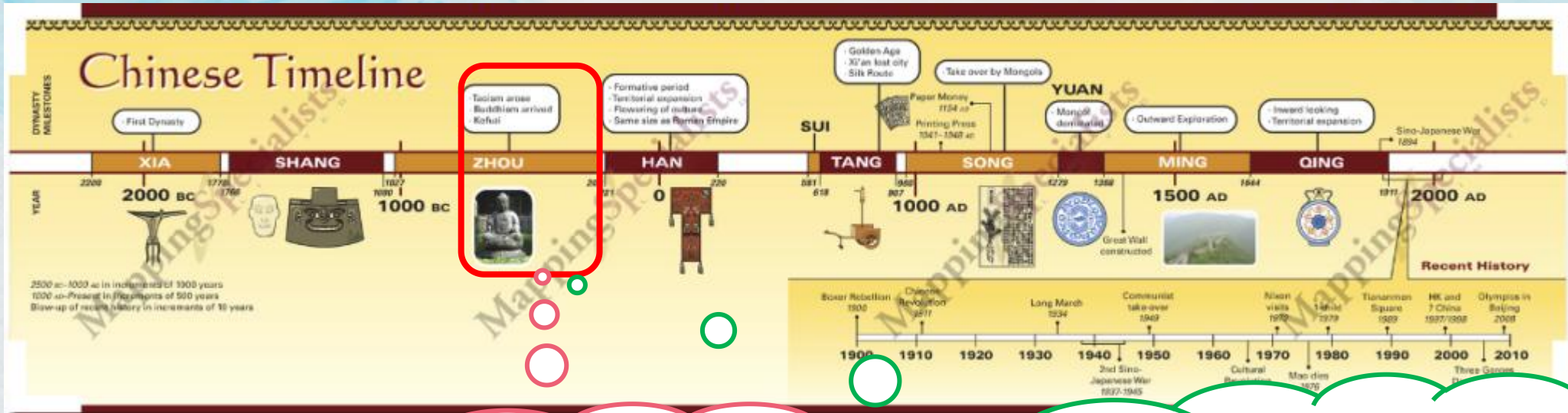
SPEAK WITH IDIOMS

National ENGLISH

<https://nationalenglish.net/book/978-605-5627-89-8>

成语起源

The origin of idioms

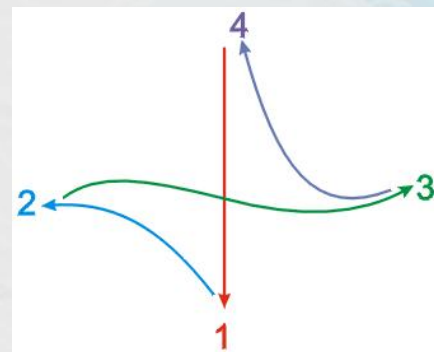
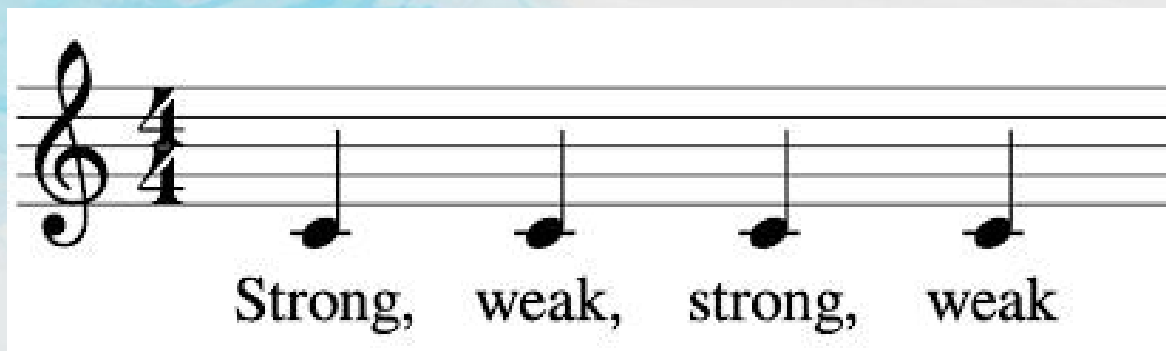


More than 70% of the idioms were born during Eastern Zhou.

The Eastern Zhou Dynasty was the golden age of Chinese philosophy.

成语语调的节奏

The rhythm of idioms



掩耳盗铃, 自欺欺人

负荆请罪, 宽容大度

拔苗助长, 急于求成

桃之夭夭, 灼灼其华



[从前], 一个人看见 别人家大门口 有 (一口大) 钟, 想 把它偷走。可是, 钟 又 大 又 重, 怎么也搬不动。他 想 来 想 去, 想 出了 (一个) 办法: 先把 钟 砸 <碎>, 然后 [一块一块地] 搬 <回家>。

他 找来 (一把大) 锤子, [刚一砸], 钟 就响起来了。他 吓 得 <双手抱头往回> 跑。当 他 掩 住 (自己的) 耳朵 时, 发现 钟 声变小了。他 [高兴地] 想: 原来, 只要把 耳朵 捂住, 就 听 不 到 钟 声了!

他 [马上] 找来 (一些) 棉花, 放 进 <耳朵里>。[再砸钟的时候], 他 听 不 见 (洪亮的) 钟 声, 就 以 为 别 人 也 听 不 见。于是, 他 就 [放心地] 砸。 人 们 听 到 钟 声, 就 来 把 他 捉 住了。

标注说明

- **主语 Subject**
- **谓语 Predicate**
- **宾语 Object**
- **定语 (Attribute)**
- **状语 [Adverbial]**
- **补语 <Complement>**
- **连词 Conjunction**



Share

掩耳盗铃



- 🔍 “^{yǎn}掩^{ěr}耳^{dào}盗^{líng}铃”的事会发生在你身上吗？
- 🔍 你看到过类似的事吗？
- 🔍 你可以用 “^{yǎn}掩^{ěr}耳^{dào}盗^{líng}铃” 来描述类似的事吗？

掩耳盗铃，自欺欺人



[古时候]，有个人希望(自己田里的)禾苗长<得快些>，
[天天][到田边]去看。可是，一天、两天、三天过去了，禾苗
[好像一点儿也]没长。他[在田边]急<得转来转去>，问自己：
“有什么办法让它们快点长呢？”

[一天]，他[终于]想出了办法，[急忙]跑<到田里>，把禾苗
[一棵一棵][往上]拔。他[从中午][一直]忙<到太阳落山>，[才]把禾
苗[都][往上]拔<高了>。

他回到<家里>，[高兴地]说：“今天可把我累坏了！不过，
总算让禾苗都长高了很多。”[第二天]，(他)儿子[到田里]一看，
禾苗[已经][都]枯萎了。

标注说明

- **主语 Subject**
- **谓语 Predicate**
- **宾语 Object**
- **定语 (Attribute)**
- **状语 [Adverbial]**
- **补语 <Complement>**
- **连词 Conjunction**



Share

拔苗助长



- 🔍 “^{bá miáo zhù cháng}拔苗助长”的事会发生在你身上吗？
- 🔍 你看到过类似的事吗？
- 🔍 你可以用 “^{bá miáo zhù cháng}拔苗助长” 来描述类似的事吗？

拔苗助长，急于求成



连 接 词



疑 问 句

连接词 Conjunction



In Phrase

猫和老鼠，站或躺，为了你

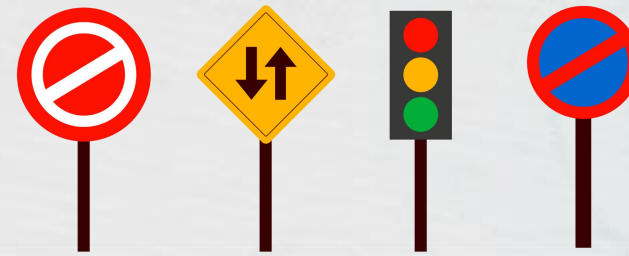
In Sentence

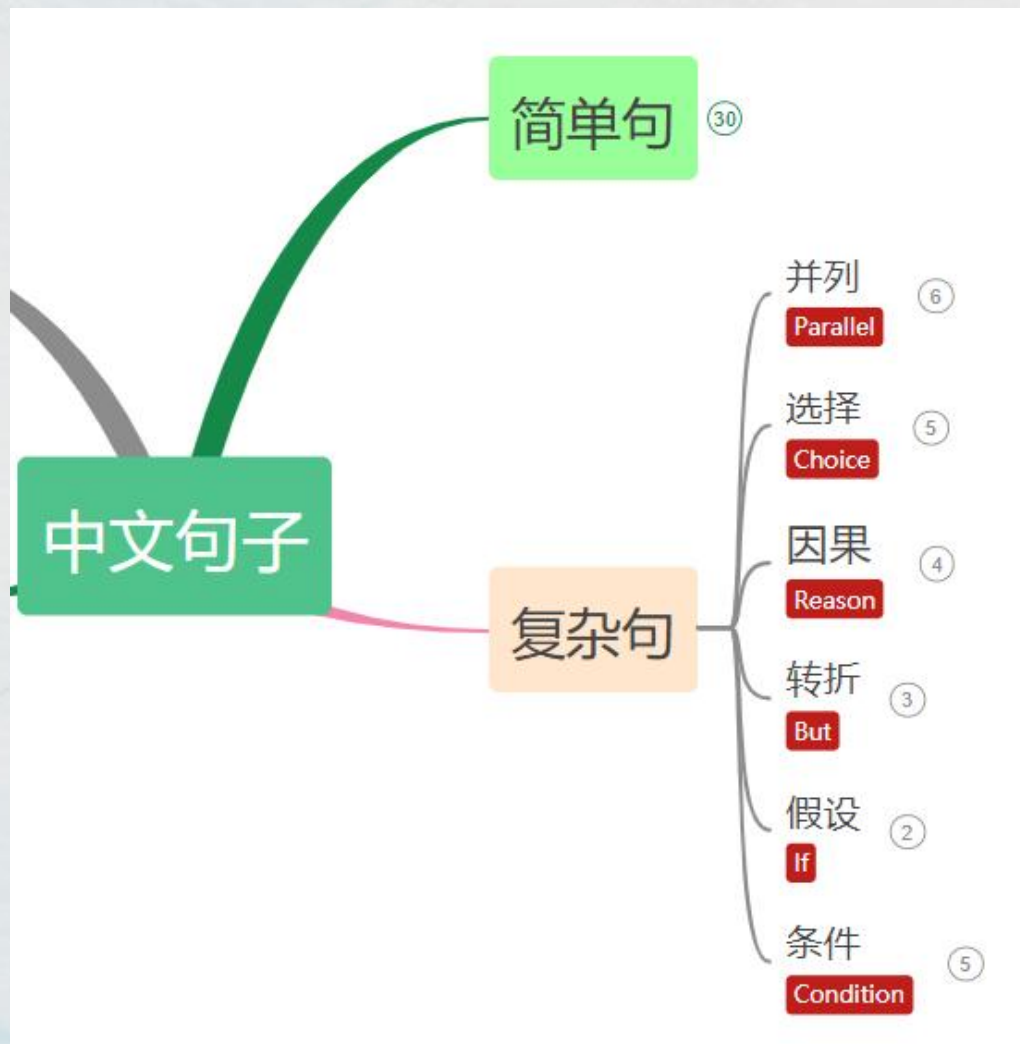
假如幸福的话，你就拍拍手。

Parallel
Sequence
Turning
Progressive
Exclusivity
Condition
Purpose
Reason
Assuming



The Glue in Sentences





关系	连词
并列 Parallel	有的..., 有的..., 还有的...。 一边..., 一边...。 既..., 也/又...。 不仅..., 而且...。 先..., 然后..., 再..., 最后...。
选择 Choice	不是..., 而是...。 ..., 或者...。 宁可..., 也不...。
因果 Reason	因为..., 所以...。 既然..., 就...。
转折 Turning	虽然..., 但是...。 ..., 可是/还是...。
假设 What if	如果..., 就...。 即使..., 也...。
条件 Condition	只要..., 就...。 无论..., 都...。

3

PRACTICE
TIME!

Make a cup of SENTENCE BOBA TEA



3

原料表 Ingredients



Tea and milk: 2 simple sentences



Typioca pearls: Adj, adv etc.



Different Flavour: Conjunctions

My BOBA TEA



Tea and milk: 2 simple sentences

妈妈买了菜。
龙卷风来了。



Typioca pearls: Adj, adv etc.

亲爱的妈妈去超市买了很多菜。
可怕的龙卷风就要来了。



Different Flavour: Conjunctions

如果可怕的龙卷风就要来了，亲爱的妈妈就去超市买了很多菜。
因为可怕的龙卷风就要来了，所以亲爱的妈妈去超市买了很多菜。
亲爱的妈妈先去超市买了很多菜，然后可怕的龙卷风就要来了。

疑问句 Asking

? Who/What/How/Where/When 特指问

你从**哪里**来? **什么时候**发生的故事? 她**几岁**了? **怎么办**?

? Yes/No 是非问

这**是不是**你的书? 汉语**难学吗**? 给我看看, **可以吗**?
你**知道不知道**这件事? 这里**下没下雨**? 日蚀开始了**没有**?

? Or 选择问

你选**左边还是右边**?

? Rhetorical question 反问

你们**怎么能**这么做? (你们**不能**这么做。)

Rising tone



Questions
are the
Answers



4

用升调 or 降调朗读

今天是星期天。

今天是星期天？

体会差别

PRACTICE
TIME!



用升调 or 降调朗读

你的句子。

你的句子？

体会差别

PRACTICE
TIME!

