

《整全教育中文》课件共享注意事项：

如同每位老师都有自己的风格与特点一样，每位学生也都有自己的个性与专长，每个中文班的情况也可能不完全一样。因此，一位老师制作的课件不见得能适用于所有的课堂。建议老师们在选用其他老师课件的同时，最好根据各自班级学生中文程度与兴趣爱好适当地调整、补充。

比如：低年级的学生比较喜欢彩色汉字，一些学生喜欢写字，一些学生喜欢画画，一些学生喜欢唱歌；中高年级的学生有的需要拼音和英文解释帮助认读生字、理解句子，有的喜欢玩点游戏，有的喜欢有挑战性的东西……

面对多样性，需要通过差异化教学来协调。愿每位老师因地制宜，精心设计出更有针对性、更完美的课件。

《整全教育中文》第二版第五册第八课《加利利湖与死海》

此课件由德华中文学校(DCCS-PA) 张瀛月老师制作。感谢张老师分享！

我们也希望群策群力、集思广益，让课件更加完美。

课件只能在中文课堂，用于中文教学之用。详细说明请见下面的
Disclaimer and Fair Usage。

Disclaimer and Fair Usage

All the photos, articles, GIFs, audios, videos, etc. found in this courseware were either produced by the authors, found freely on the Internet or used with permission from their original owners. They should be used only in the Chinese classroom and only for educational purposes. We do not claim to be the owners of any materials that do not belong to us or intend to infringe on any copyrights. They are used under the U.S. Code § 107, Limitations on exclusive rights: Fair use, which states:

Notwithstanding the provisions of sections 17 U.S.C. 106 and 106A, the fair use of a copyrighted work, including such use by reproduction in copies or phonorecords or by any other means specified by that section, for purposes such as criticism, comment, news reporting, teaching (including multiple copies for classroom use), scholarship, or research, is not an infringement of copyright. In determining whether the use made of a work in any particular case is a fair use the factors to be considered shall include—

- (1) The purpose and character of the use, including whether such use is of a commercial nature or is for nonprofit educational purposes;
- (2) The nature of the copyrighted work;
- (3) the amount and substantiality of the portion used in relation to the copyrighted work as a whole; and
- (4) the effect of the use upon the potential market for or value of the copyrighted work.

The fact that a work is unpublished shall not itself bar a finding of fair use if such finding is made upon consideration of all the above factors.

If you still wish any such materials to be removed, please contact us using the contact form with proof of copyright. We will be willing to remove anything that breaches any individual's or organization's copyright.



加利利湖与死海

第八课

课前讨论

问题

- 1、死海是海洋吗？
- 2、人到了死海就会死掉吗？为什么叫“死海”？
- 3、以色列是一个怎样的国家？首都是哪里？国家主要是什么人？
- 4、加利利海是什么样的？

犹太人

1948年以色列国建立，是自罗马摧毁耶路撒冷後近2000年来成立的第一个犹太人国家。

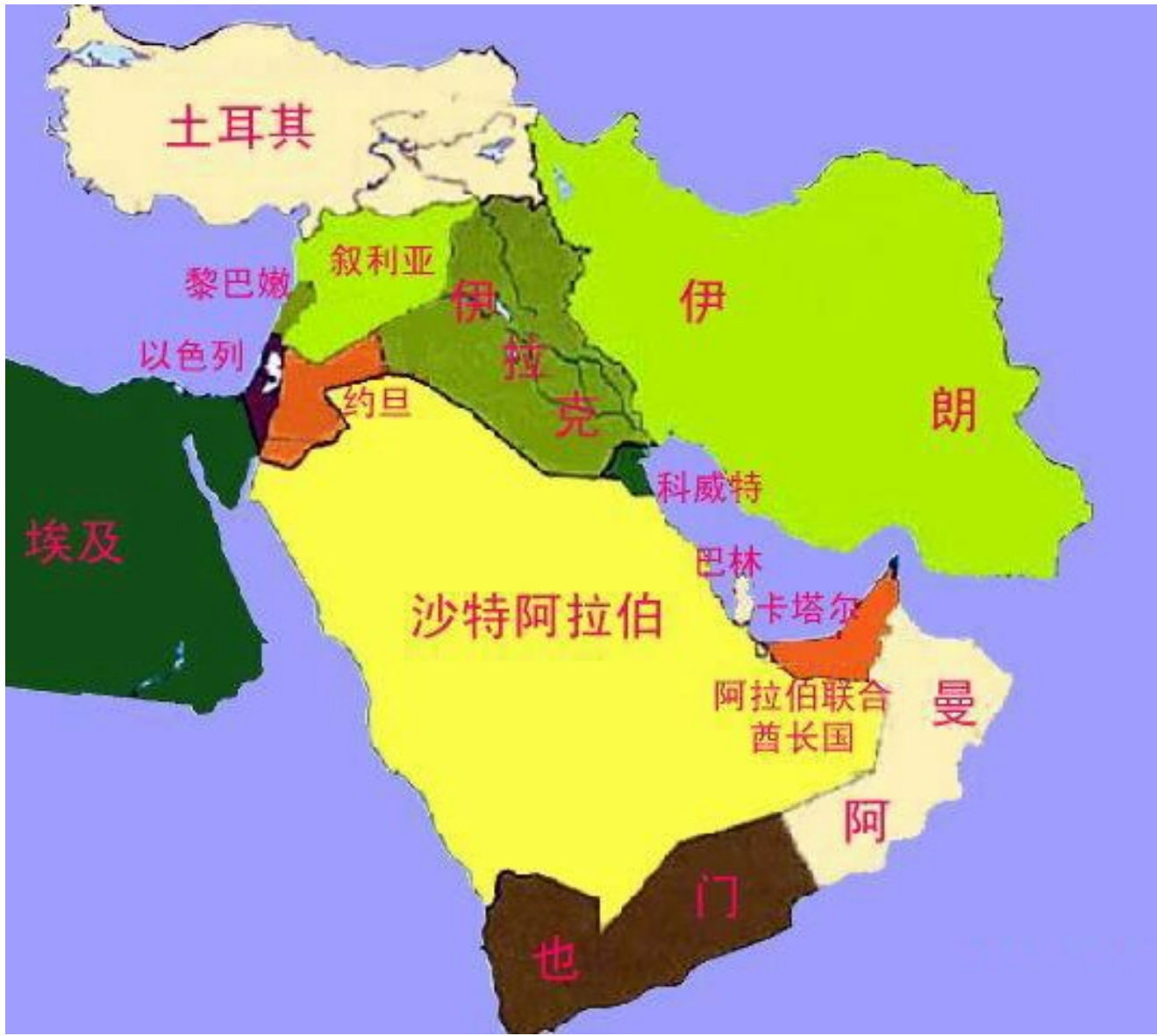
历史？

中东地区

但以色列建国的地点是在巴勒斯坦地区，导致和当地定居已久的阿拉伯裔巴勒斯坦人矛盾激化，使中东成为世界的热点地区。

2020年诺贝尔奖于10月5日至12日陆续揭晓，截止目前已揭开了生理学或医学奖、物理学奖、化学奖和文学奖以及和平奖的得主。其中在9位获奖人员中，犹太人就占有三位。

27%





创造力超强

最强大脑

- 1、资源
- 2、历史原因：时刻备战
- 3、宗教信仰

生字与生词

jiā lì lì hú

加利利湖 The Sea of Galilee





sǐ hǎi
死海 the Dead Sea



yǐ sè liè
以色列

Israel



dàn shuǐ
淡水 fresh water



nèi hǎi
内海 inner sea



qí shí
其实

actually; in fact



yuē dàn
约旦 Jordan



hai bá
海拔

altitude



hǎi píng miàn

海平面

sea level



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.



ID 33433752

© Asafta | Dreamstime.com

hēi mén shān
黑门山

Mount Hermon



Xiā

虾

shrimp



yǐn yòng
饮用
drinkable (water)



shā mò
沙漠

desert

zhēng fā
蒸发
evaporate





cháng nián lěi yuè

长年累月

many years



nóng dù
浓度
concentration



yì bān
一般

commonly;generally



Bèi
倍 times;-fold

课文讲解

第一段

以色列2个内海

加利利湖：淡水湖，约旦河中间

海拔最低的淡水湖

低于海平面200米

约旦河水从北向南流入加利利湖，再向南流入死海。

第二段

加利利湖：位于群山之间、鱼虾成群，湖水可以饮用。
湖边鸟语花香、草青树绿、瓜果满地。

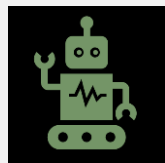
死海：完全不一样。
没有鱼虾，水不能饮用，海边是盐与沙漠。

为什么？

第三段



1、约旦河水流入后没有流出，而是**蒸发**。盐留在海里。



2、**长年累月**，盐的**浓度**越来越大。



3、浓度：350克盐/1000克海水，**一般**海水的**10倍**。



4、**盐海**：美国用700年。

课外阅读

池塘与河流

池塘问邻居河流：

“你怎么这样忙呢？”

总是川流不息，难道不累吗？

你一会儿驮着货船，
一会儿拉着木筏，
还有无数的小船，

何苦要折磨自己呢？



河流回答说：

“水要流动才有活力，这个是自然规律。

因此，我要奔流不息，让无数的生命从我受益。

加利利海鱼虾成群，死海却没有半点生机，

这是流水不腐的奥秘。”

