

《整全教育中文》第二版第六册第三课《最后一课》（上）

此课件由德华中文学校(DCCS-PA)张瀛月老师制作。感谢张老师分享！

我们也希望群策群力、集思广益，让课件更加完美。

课件只能在中文课堂，用于中文教学之用。详细说明请见下面的**Disclaimer and Fair Usage**。

《整全教育中文》课件共享注意事项：

如同每位老师都有自己的风格与特点一样，每位学生也都有自己的个性与专长，每个中文班的情况也可能不完全一样。因此，一位老师制作的课件不见得能适用于所有的课堂。建议老师们在选用其他老师课件的同时，最好根据各自班级学生中文程度与兴趣爱好适当地调整、补充。

比如：低年级的学生比较喜欢彩色汉字，一些学生喜欢写字，一些学生喜欢画画，一些学生喜欢唱歌；中高年级的学生有的需要拼音和英文解释帮助认读生字、理解句子，有的喜欢玩点游戏，有的喜欢有挑战性的东西……

面对多样性，需要通过差异化教学来协调。愿每位老师因地制宜，精心设计出更有针对性、更完美的课件。

Disclaimer and Fair Usage

All the photos, articles, GIFs, audios, videos, etc. found in this courseware were either produced by the authors, found freely on the Internet or used with permission from their original owners. They should be used only in the Chinese classroom and only for educational purposes. We do not claim to be the owners of any materials that do not belong to us or intend to infringe on any copyrights. They are used under the U.S. Code § 107, Limitations on exclusive rights: Fair use, which states:

Notwithstanding the provisions of sections 17 U.S.C. 106 and 106A, the fair use of a copyrighted work, including such use by reproduction in copies or phonorecords or by any other means specified by that section, for purposes such as criticism, comment, news reporting, teaching (including multiple copies for classroom use), scholarship, or research, is not an infringement of copyright. In determining whether the use made of a work in any particular case is a fair use the factors to be considered shall include—

- (1) The purpose and character of the use, including whether such use is of a commercial nature or is for nonprofit educational purposes;
- (2) The nature of the copyrighted work;
- (3) the amount and substantiality of the portion used in relation to the copyrighted work as a whole; and
- (4) the effect of the use upon the potential market for or value of the copyrighted work.

The fact that a work is unpublished shall not itself bar a finding of fair use if such finding is made upon consideration of all the above factors.

If you still wish any such materials to be removed, please contact us using the contact form with proof of copyright. We will be willing to remove anything that breaches any individual's or organization's copyright.

最后一课

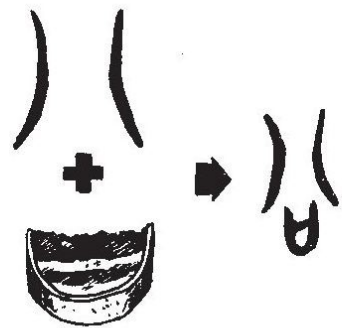
第三讲

作业

- 1、公 & 工 办 () () 作

公
公
公
公
公
公
公

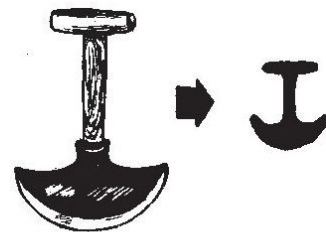
公 gōng



字的上部“八”是分的意思（参见“八”字条）；下部的“口”表示所分的物品（参见“品”字条）。用平分东西表示“公”的意思——“公有”、“公平”。

工
工
工
工
工
工
工

工 gōng



从较早的金文中“工”字可以看出是一把刀具的样子，它的刃部呈弧形。本义是“工具”。引申为“做工的人”；再引申为“巧妙”、“细致”的意思。

问题

1、战争的原因：抢占资源

2、影响：文化占领 语言政策

战争的影响：日本奴化教育

- “疏导同化”中国人的教育：1905年~1923年间，日本在旅大开办学校，对中国居民施行教育。
- 仿效台湾，实行同化教育政策，突出的标志是**推行日语**和进行**亲日道德教育**。
- “由于他们受到日本人的教育，了解了日本，学会了日语，熟悉了日本的风俗习惯，这样只会对日本更加亲密，根本不会激起他们的排日情绪。”（《满洲教育史》）

语言与文化的意义



- 统一成一种语言与文字



- 多样性的语言与文化共同存在



LANGUAGE

无价之宝INVALUABLE/PRICELESS

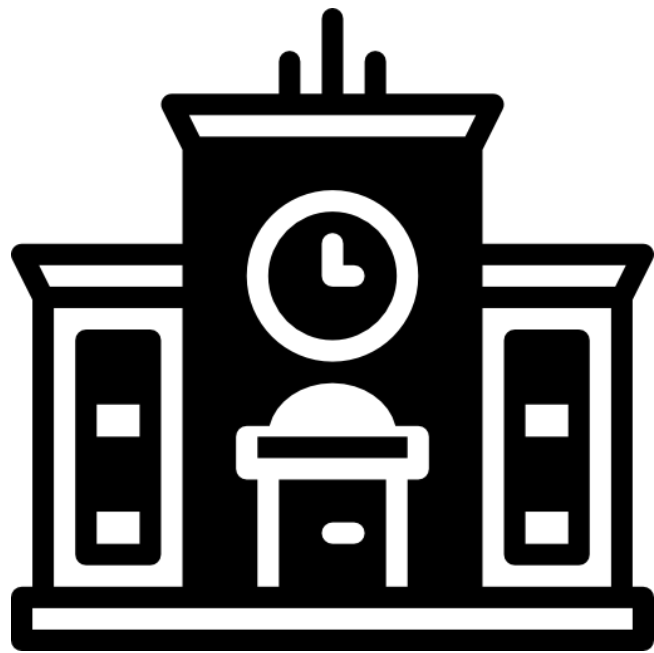


战争与美食：

法棍面包——西安锅盔

生字词





ZHÈN GŌNG SUǒ

镇公所

TOWN HALL



GŌNG GÀO PÁI

公告牌

BULLETIN BOARD



Download from
Dreamstime.com
This watermark-free image is for personal use only.

28495481
Pressureux | Dreamstime.com

HUÀI XIĀO XĪ
坏消息

BAD NEWS



SĪ LIANG

思量

PONDER



GǎN DÀO
赶到

GET TO, ARRIVE



YĪ ZHÈN*

一阵： FOR A WHILE, A LENGTH OF TIME



XUĀN NÀO

喧 闹 : GREAT UPROAR



暑假就要到了打算去哪旅

Dǎ SUÀN

打算

INTEND, PLAN

TÒU TÒU DE
偷偷地
SECRETLY, STEALTHILY



CHÈN
趁

TAKE ADVANTAGE OF



PIĀN PIĀN
偏偏

INDICATES THAT SOMETHING
TURNS OUT JUST THE OPPOSITE
OF WHAT ONE WOULD EXPECT OR
WHAT WOULD BE NORMAL.



JIÀO SHÌ
教室
CLASSROOM



Lǐ FÚ
礼服
FORMAL ATTIRE



ZHÈN ZHǎNG

镇长

CHIEF OF TOWN



QÍNG JǐNG

情景

SCENE, CIRCUMSTANCES



BÓ LÍN
柏林
BERLIN



Xǔ
许

ALLOW, PERMIT



允许导盲犬进入

Allow guide dogs to enter

DÉ YŮ
德语
GERMAN

德语

Deutsche
Phonetik

语音入门

零起点

Fǎ Yǔ
法语
FRENCH



法语助手

frdic.com 在线词典

查找

TÁNG

堂

A MEASURE WORD

如何上好一堂课

——与各位同仁讨论

陪你听风……



Tǎo yàn
讨 厌
ANNOYING



YĪ HUÍ SHÌ*

一回事

ONE THING; ONE AND THE
SAME (THING)



变调



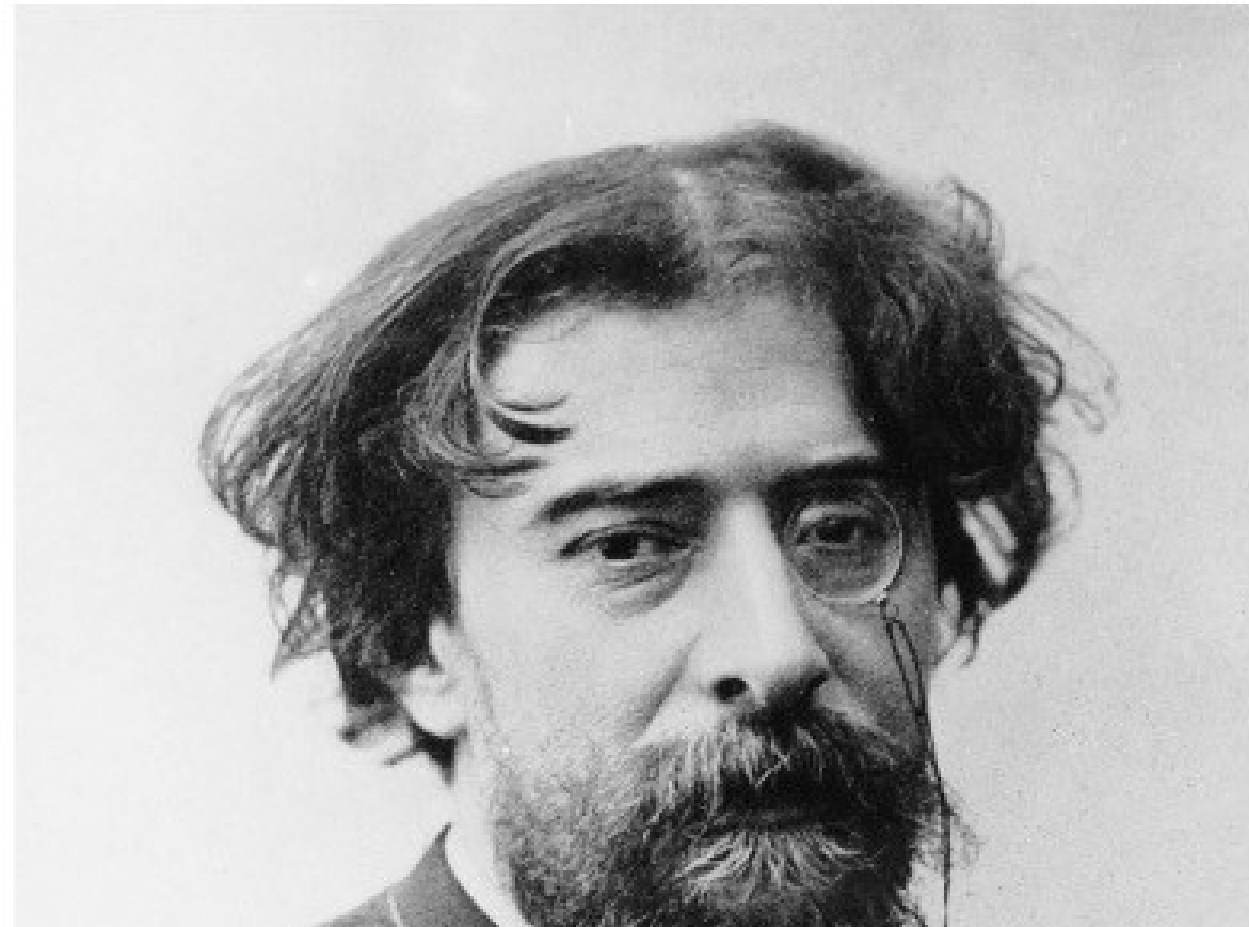
“一”的变调

原调	单念/末尾念原调	在4声前变2声	1/2/3声前变4声
yī 一 (1声)	一、二、三 yī 第一 三十一	yí 一 { 次日 万	yì 一 { 天 年起

“不”的变调

调	单念或在1/2/3声前念原调	在4声前变2声
bù 不 (去声)	bù 不! 我不。 不 { 说 (1声) 来 (2声) 好 (3声)	bú 不 { 去 对 怕

课文内容学习



都德【法国】：爱国PATRIOTIC作家



法国 普罗旺斯(PROVENCE) LAVENDER

- 那天早上，我**上学迟到了**，急急忙忙向学校跑去。我走过**镇公所**的时候，看见许多人站在**公告牌**前边。最近两年来，一切**坏消息**都是在那里传出来的。我没有停步，只在心里**思量**：“又出了什么事啦？”
- 我急忙赶到**韩hán麦尔ěr**先生的小院子里。平时，学校开始上课的时候，总有一阵**喧闹**。我本来打算**趁那一阵喧闹偷偷地进去**，可是那一天，一切**偏偏**很安静。我从窗子望进去，看见同学们都到了。我只好推开门，当着大家的面，低着头走过**静悄悄的**教室。韩麦尔先生见了我，很温和地说：“小弗**fú**郎**láng**士，快坐好，我们就要开始上课了。”
- 我坐下一会儿后才注意到，韩麦尔先生今天穿上了他那件漂亮的绿色礼服。最使我吃惊的是，后边几排坐着好些镇上的人，其中有从前的镇长。

迟到

罚站



你迟到过吗?
原因是什么?

你罚站过吗?



时间表：高中

- 1、 5: 30 --6: 00 起床
- 2、 6: 20—6: 40 早操
- 3、 6: 40—7: 20 早饭
- 4、 7: 20—7: 50 早自习
- 5、 8: 00----12: 00 早上四节课
- 6、 12: 00—13: 00 午饭时间
- 7、 13: 00—14: 30 午间自习
- 8、 14: 30—17: 30 下午三节课
- 9、 17: 30—18: 30 晚饭时间
- 10、 18: 30—21: 30 三节晚自习

□ 早上——**上学迟到**——**急急忙忙**跑向**学校**——走过**镇公所**——看见许多人站在**公告牌**【**传出一切坏消息的地方**】——我没有停步，心里**思量**：“**又**出了什么事啦？”

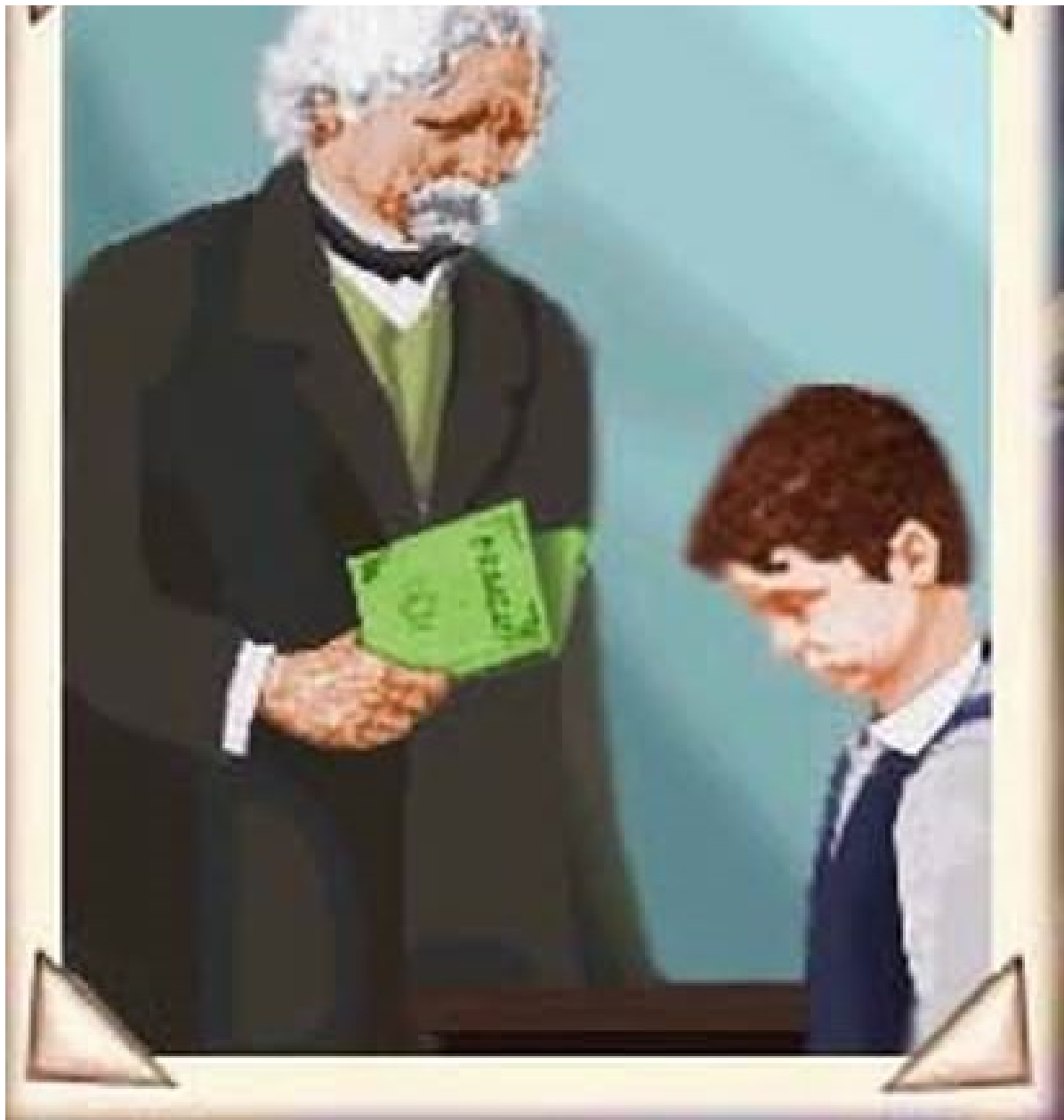
□ 急忙赶到**韩hán麦尔ěr先生的小院子**平时，**开始上课**时，总有一阵**喧闹**本打算**趁喧闹偷偷地**进去，可那天，**偏偏很安静**从窗子望进去，看见**同学们都到**推开门，当着大家的面，**低着头**走过**静悄悄**的教室。韩麦尔先生见了我，**很温和**地说：“小弗fú郎láng士，快坐好，我们就要开始上课了。”

□ 我坐下一会儿后才注意到，韩麦尔先生**穿上了**他那件**漂亮的绿色礼服**最使我吃惊的是，后边几排**坐着**好些镇上的人，有从前的镇长。



最后一课

都德



可是那一天，一切偏安安静的，跟星期日的早晨一样。

问题

- 1、作者看到什么？
- 2、作者听到了什么？
- 3、作者心里想了什么？
- 4、作者做了什么？



内容提要

- 1、上学迟到 匆忙赶去学校
- 2、**看到**镇公所公告牌站了好多人 **心想**：又出什么事了？
- 3、**心里计划**趁着喧闹偷溜进去
- 4、**听到**教室偏偏很安静
- 5、低头进教室，**听到**老师温和说话
- 6、**看到**不平常的事情：老师穿上了漂亮礼服、教室后面坐了很多，包括前镇长。

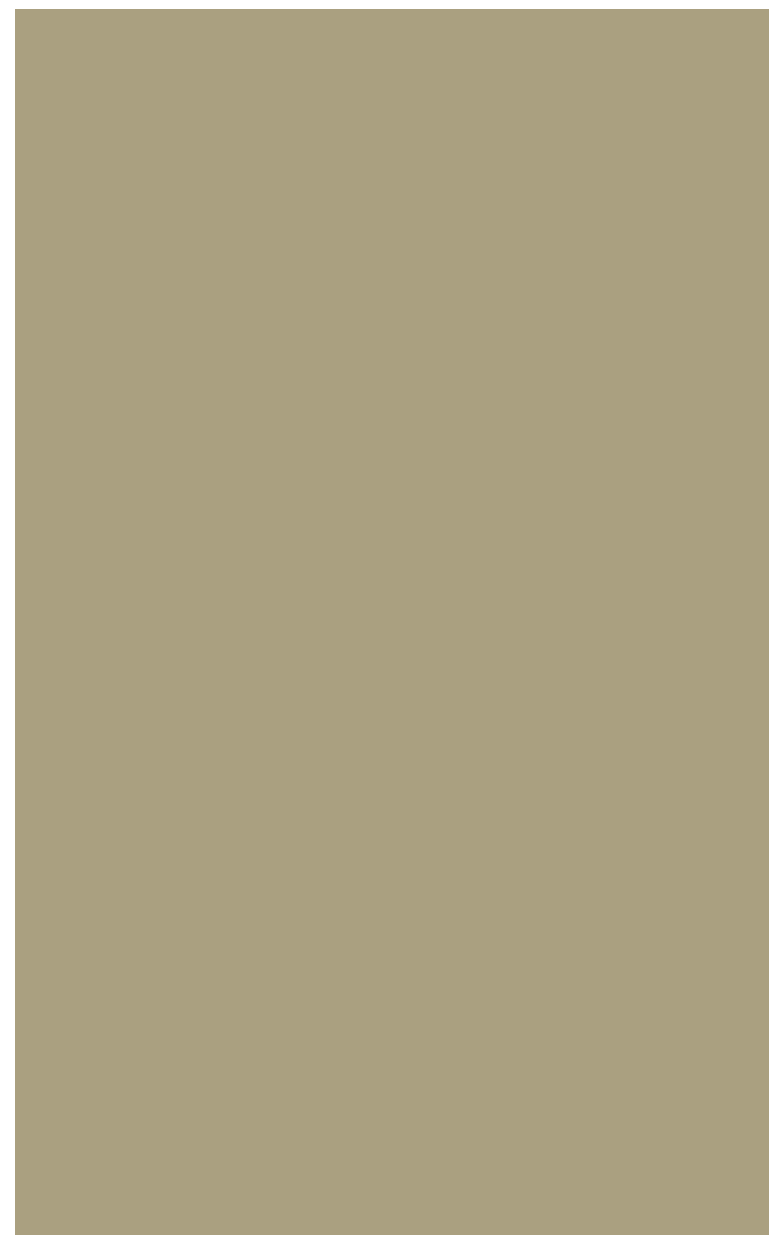
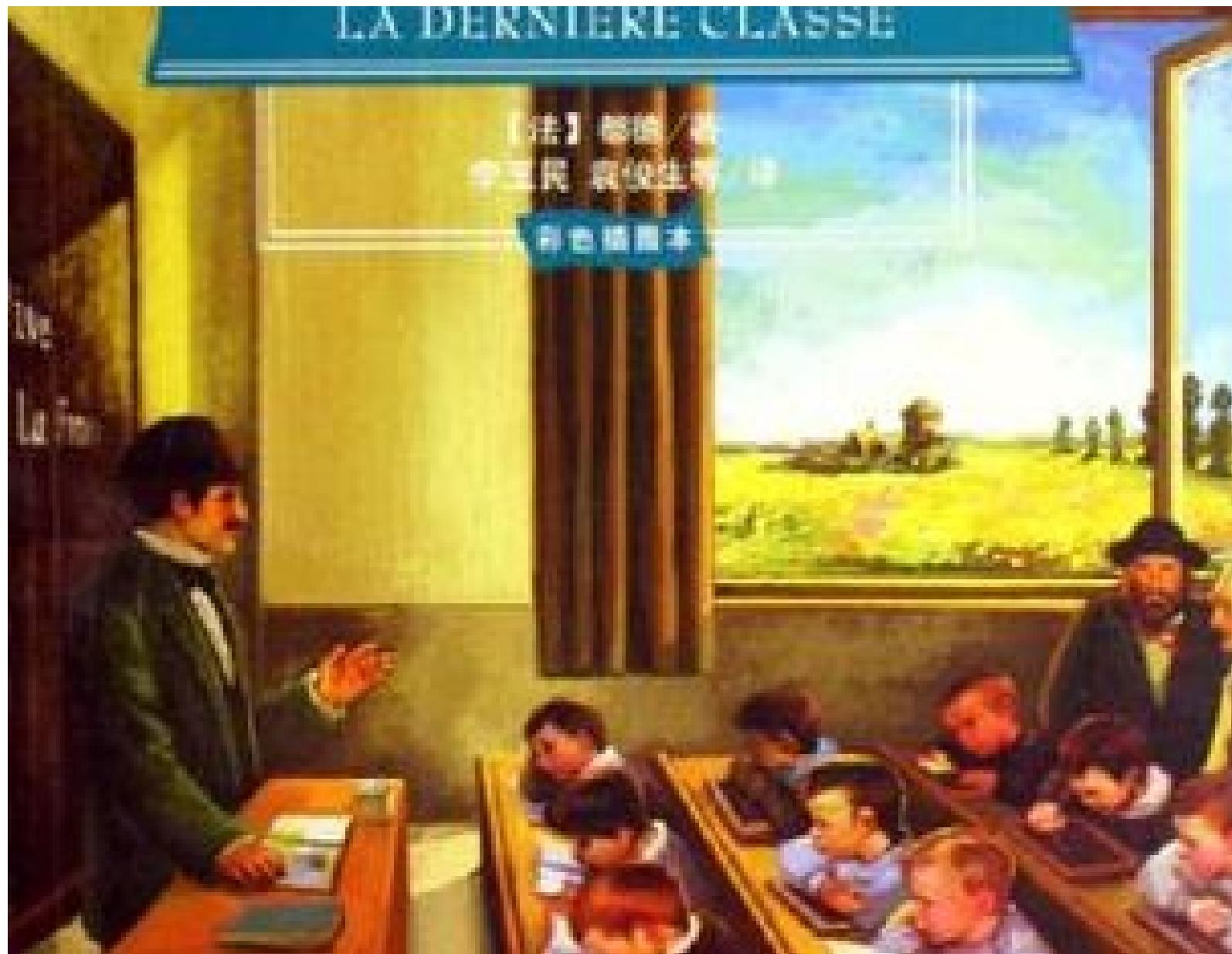
- 我看见这些**情景**，正觉得奇怪。韩麦尔先生开始上课了，他说：“孩子们，这是我**最后一次**给你们上课了。柏林已经来了命令，这里的学校只许教**德语**了。新老师明天就到。今天是你们最后一堂**法语**课，我希望你们好好用心学习。”
- 我心里突然**万分难过**。啊，原来贴在镇公所公告牌上的，就是**这么一回事**。再也不能学法语了！我从前没好好学习，常常不来上课。这些课本，刚才还觉得那么**讨厌**，现在都好像是我的老朋友。还有韩麦尔先生，他就要离开了！他穿上那套**漂亮的礼服**，原来是为了纪念这最后一课！

- 看见这些**情景**，正**觉得奇怪**。韩麦尔先生说：“孩子们，这是我**最后一次**上课了。**柏林**已经来了**命令**，只许教**德语**了。新老师明天就到。今天是你们**最后一堂法语课**希望你们**好好用心学习**。”
- 我心里突然**万分难过**。啊，原来贴在**镇公所公告牌**上的，就是**这么一回事**。**再也不能学法语了!**
- 我从前没好好学习，常常不来上课。这些课本，刚才还觉得那么**讨厌**，现在都好像是我的**老朋友**。还有韩麦尔先生，他就要离开了！他穿上那套**漂亮的礼服**，原来是为了**纪念这最后一课!**

LA DERNIERE CLASSE

【法】都德 / 著
李国良 袁俊生等 / 译

彩色插图本





内容提要

- 1、**心里**觉得奇怪
 - 2、**听到**老师说的话：最后一课，只能学德语
 - 3、**心里**万分难过，解释了镇公所公告牌
 - 4、**心里**讨厌——好朋友
 - 5、解释：老师穿衣服的原因
-

对比

平常

- 1、课前：一阵喧闹
- 2、迟到：趁着喧闹偷溜进去
- 3、老师说话：批评
- 4、老师穿着：一般
- 5、听课人：学生

现在

- 1、课前：偏偏一切安静
- 2、迟到：只好当着大家的面，低头进去
- 3、老师说话：温和
- 4、老师穿着：绿色礼服
- 5、听课人：镇上好多人、前镇长

课堂练习

- (1) _____，你几点坐校车去学校？
- (A) 准时 (B) 当时 (C) 有时 (D) 平时

- (2) 请再等_____，我们马上就到。
- (A) 一会儿 (B) 一回事 (C) 一堂课 (D) 一点儿

- (3) _____现在雪下得不大，我们_____快走吧。
- (A) 赶……趁 (B) 趁……赶 (C) 趁……越 (D) 赶……起

- (4) 校车已经开走了，我_____走回家。
- (A) 只见 (B) 只许 (C) 只好 (D) 只在

■ (5) 你住在美国的哪个____，哪个____？

■ (A) 周.....镇(B) 州.....镇 (C) 舟.....村 (D) 街.....房

■ (6) 你们一周上几____中文课？

■ (A) 间 (B) 趟 (C) 堂 (D) 本

■ (7) ____喧闹后，____又都很安静了。

■ (A) 一切.....一阵 (B) 一阵.....一切 (C) 一回.....一同 (D) 一次.....一块

■ (8) 听说前线又____来了____消息。

■ (A) 传.....怀 (B) 转.....坏 (C) 转.....还 (D) 传.....坏

文化学习

ZŪN

尊师重教

- 中国人对教育的重视体现在一是**尊重老师**，二是推崇**读书的重要性**。
- 《神童诗》里说：“**万般皆jiē下品，唯有读书高；少小须勤qín学，文章可立身；满朝朱zhū紫贵，尽是读书人。**”意思是做什么都不如读书有前途tú，从小就要勤qín奋 fèn读书，写出好文章就可以有好名声和好工作。你看所有的政zhèng府fǔ官员，都是**通过读书才当上官**的。
- 现在，人们把教育称为“阳光下最神圣shèng的职zhí业”，把老师比喻yù成“人类灵líng魂hún的工chéng程师”，甚至借用唐代李商隐yǐn的诗句“春蚕到死丝方尽，蜡là炬jù成灰huī泪lèi始干”来表达教师的奉fèng献xiàn精jīng神。

作业

- 1、生字词的听写
- 2、作业本第三课
- 3、复述课文内容
- 4、提交作文
- 5、讨论：战争对语言文化的影响有哪些？语言文化对一个国家与民族的意义？