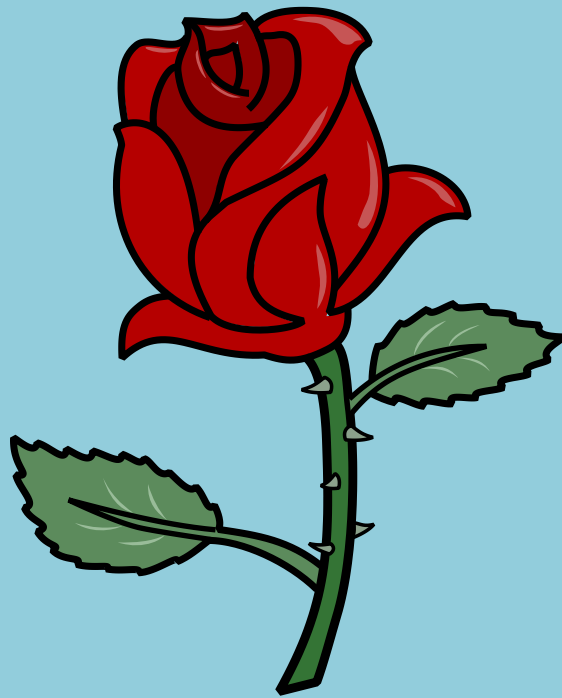


*Holistic Education Chinese Textbook*

整全教育

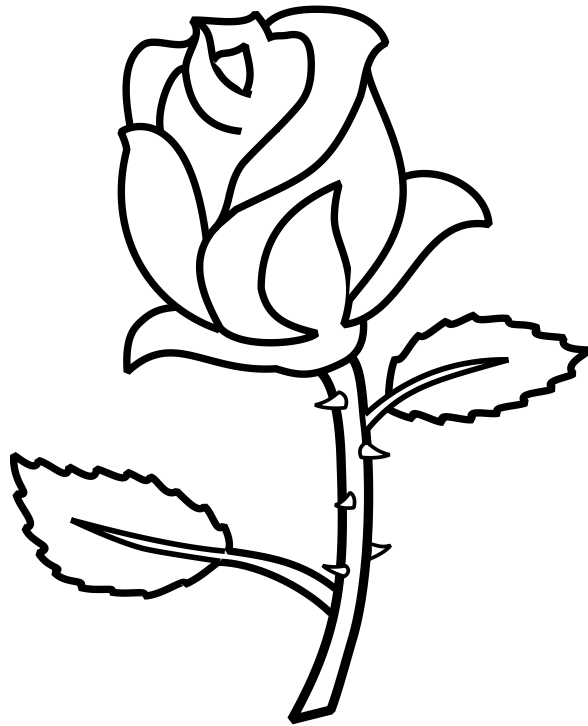
中文



学前班

姒玉明 编著 姒昕然 姒昕悦 绘图

整全教育  
中文



学前班

姒玉明 编著  
By Yuming Si

姒昕然 姒昕悦 绘图  
Illustrated by Cathy and Hannah Si

The central task of education is to implant a will and facility for learning; it should produce not learned but learning people. The truly human society is a learning society, where grandparents, parents, and children are students together. — Eric Hoffer

People of my generation went abroad, mostly to Germany, and learned not the subject, but the taste for it, the style, the quality, the tradition. We knew the libretto, but we had to learn the music. — Isidor Isaac Rabi

An education which does not cultivate the will is an education that depraves the mind. — Anatole France

每一位学生请使用一套正版教材。版权所有，翻印必究。

Copyright 2013-2024 by Yuming Si. All rights reserved. No part of this product may be reproduced, published or distributed in any form or any means without the written permission of the author.



网址: [www.holisticedu.us](http://www.holisticedu.us)

联络: (484)320-0936; WeChat: holisticeducation; info@holisticedu.us

# 目录

前言

教材使用说明

鸣谢

第一课	一二三 .....	1
第二课	一双手 .....	9
第三课	小花狗 .....	18
第四课	找朋友 .....	26
第五课	打电话 .....	34
第六课	小星星 .....	42
综合复习(一)	.....	49
第七课	熊猫 .....	53
第八课	排排坐 .....	60
第九课	小牙刷 .....	67

第十课	上学歌	73
第十一课	咏鹅	81
第十二课	夏天到	89
综合复习(二)		98
生字表		101

DO NOT COPY

# 前言

中文学校要教孩子什么？当然要教中文，但究竟要教什么样的中文，怎样教呢？这两个问题涉及到教科书的内容、课程和课堂的设计。课文内容左右了学生学中文的态度和兴趣，课程和课堂的设计关系到学习的效率和效果。《整全教育中文》简称《整全》即是针对以上问题编写而成的。

## 教科书的内容

《整全》的编著参照了美国外语教学委员会使用的《21世纪外语学习标准》，注重针对性、趣味性、真实性和经典性。

针对性是针对海外儿童和青少年的生活环境和文化背景；体现在从他们的视角出发选材、构思，用他们能明白、欣赏的语言叙事、抒情。比如他们的英语课文，大部分都属于非虚构(non-fiction)类内容，其中又以说明文、记叙文和科普课文为主。基于此，《整全》的课文也涵盖了生物、物理、化学、法律、历史、音乐、艺术等和科学(science)、社科(social studies)科目相关的内容。趣味性体现在朗朗上口的文字、欢快的句子和幽默的语言。真实性体现在不仅选用真实的人物、真实的故事，而且用他们熟悉的人物、不觉得陌生的故事。经典文章承载着文化的底蕴、民族的灵魂和普世的价值观。多接触有生命力和灵魂的文字，有助于提高语言的鉴赏能力，练就不同寻常的眼光和洞察力。

## 课程的设计

任何一个知识体系都有其规律和联系，中文也不例外。《整全》的特色在于有计划、有目的、有条理地安排笔画和字、字和词、字词和课文、课文和实际生活的联系，使学生获得的知识条理化、系统化。具体战术如下。

第一，条理清楚、目的明确。每篇课文都依次列出要学的字词、句子、笔画、部首、语法等。老师一目了然地知道要教什么，怎么教，以及预期要达到的目标。学生学起来有规律可循，学习的效率和积极性就能得到提升。

第二，精准的课堂练习和家庭作业。两者都少而精，紧密围绕该课的生字、句型或语法，利用不同的题型来反复练习，巩固所学的内容。

第三，前呼后应。前面课文里学过的生字和词汇，不仅会多次出现在后面的课文里，而且也出现在与课文相关的歌谣和故事里。另外，前后课文的内容也彼此关联。

《整全》的课程设计注重逻辑、条理和关联，将文字、语言和文化的学习灵活、有效地整合起来，使语文课不至于变成识字课，令学生失去了对更广阔世界的好奇心。

## 课堂的设计

课堂活跃起来了，学生才能随之动起来。《整全》的课堂设计主要是以学生为中心，课堂上信息的交流是双向的。低年级的课堂寓教于乐，中、高年级的课堂寓教于思。为此，整全教育网站提供了每册、每课的详细教案和丰富多彩的课堂教学材料。后者包括有趣的图片、悦耳的音乐、动听的朗诵、感人的视频、发人深省的故事。

对老师来说，这些来之不易的材料既可以成为他们攻克海外中文教学堡垒的武器弹药，也能帮助他们吃透教材精神，领会编者意图。更重要的是还可以让第一次接触《整全》的施教者，一拿来就能得心应手地使用，无需花时间和功夫收集、筛选材料，准备课件。

对学生来说，他们在早晨起床，一想到有声有色、有情有意(思)、有内涵和挑战的中文课堂，就能带着盼望和轻松的心情前往。这样的中文课堂可以成为他们学业的帮助和祝福、学习的乐园和成长的摇篮。

## 教材使用说明

由于高中生面临升学压力，他们学中文的时间不宜持续到 11 或 12 年级。为了缩短学制，这套教材共编了 10 册，一册就是一个年级，从学前班，1—8 年级(小学至初中)，到 9 年级的 AP<sup>®</sup> (Advanced Placement Program, 大学先修课程)中文。学完 7 年级课程的同学，可以考 SAT II 中文；学完 9 年级课程的同学，可以考 AP<sup>®</sup> 中文。

本册书的对象是学前班的学生。全书有 12 篇课文和两次复习。每篇课文后按顺序分别是识字、词汇、句子、描笔画、描生字、歌谣和故事。一篇课文平均有 13 个生字，学两周。全册书总共介绍了 15 个汉字笔画。歌谣用来回应课文的内容，帮助学生加深记忆，学生只认读课文里学过的字。**每篇课文后的三个故事由老师向学生讲解**，目的是第一，扩大听力词汇量，拓展思维；第二，活跃课堂，集中注意力。一本课堂练习册单独刊行，大部分练习在课堂上完成，小部分可以留作家庭作业。书中的插图如果是简笔画，就让学生按照自己的爱好给图片着色。

整全教育网站为每册、每课提供了丰富多样的网上多媒体材料：声音与文字同步的课文朗读、有配音的笔顺动画解析、Quizlet 和 Bingo 游戏等。另外，网上还有每册、每课的课堂教学用材料和课件。



## 鸣谢

这套中文教材凝聚着许多朋友、家长和老师的智慧与爱心。

拆解汉字笔画的软件由 China News Digest 的 xyzinfo 无偿提供，部分课文和阅读材料得到同网站 axes 的修改和润色。喻悦中文学堂的创办人喻丽雅老师为第二版的前言、第一册的封面设计、课程设计、作业设计提供了宝贵意见和建议，并斧正了前言、第一至四册全书、汉语拼音的课文和作业。圣地亚哥华夏中文学校的张敏老师校阅了汉语拼音和第四册课文。胡文胜老师两次校阅第四册课文，校对第四册全书。第五册的审稿成员有胡文胜老师、张敏老师、华夏普兰斯堡中文学校的李燕辉老师、自由撰稿人李晓红老师。第六册的审稿成员有暨南大学华文学院的宗世海教授、胡文胜老师、李海英老师、自由撰稿人李晓红老师。第七册的审稿成员有暨南大学华文学院的宗世海教授、德华中文学校的张瀛月博士、李海英老师。第八册的审稿成员有 The University of Virginia 的赵冉教授、张敏老师、张瀛月博士。

William Paterson University 的江岚教授，原英华中文学校的教务长王君老师校阅部分课文，指出错误。还有其他提供建议和帮助，并给与鼓励和支持的朋友们，他们是费城三一华人基督教会中文学校校长张特老师、谢红灵老师，全美中文学校协会前任理事、副会长，北美华文教育秘书长颜善文老师，费城长城中文学校的理事长依慧老师、副校长周磊博士，大辛辛那提中文学校的原教务长彭玲老师、林荫夏老师、柳颀老师、刘新红老师，华夏普兰斯堡中文学校的原副校长石冬青老师、原副教务主任顾庄华老师，南康中文学校的和雨老师，长岛宣道会中文教育中心的高庆旭老师，德州新生命中学校校长石立莉老师、刘宗红老师、王皓老师、郑海鹏博士，休斯敦华夏中文学校明湖分校的黄薛玉博士，华夏中文学校的尤盈方老师，千橡中文学校的鲁芳老师，德华中文学校的谷小美老师，澳大利亚墨尔本的邓蔚怡老师，“你和你的课堂”微信群的老师。在此一并致谢。感谢李海英老师、张楠老师朗读课文，姒昕悦和姒昕然校对英文。

华夏普兰斯堡中文学校的李燕辉老师，在为第五册审稿时说：“……这是要交到学生手里的，再怎么仔细都不过分。”愿有更多的老师和家长能像牛虻一样，不断叮咬教材编著者。父辈们若能拿得出让华裔喜欢的作品，中国文化的传承想必不会后继无人。

## 第六课

# 小星星

一闪一闪亮晶晶，  
满天都是小星星，  
挂在天空放光明，  
好像许多小眼睛。

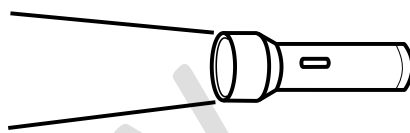


一 识字

闪电



光



二 词汇

星星 眼睛 天空 许多 好像  
一闪一闪 亮晶晶 放光明

三 句子

满天都是小星星。

dì

满地都是花。

好像许多小眼睛。

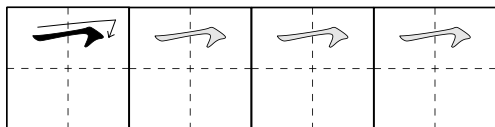
dēng

好像许多小电灯。

#### 四 描一描笔画

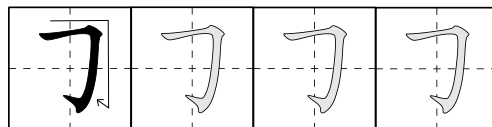
héng gōu

横钩

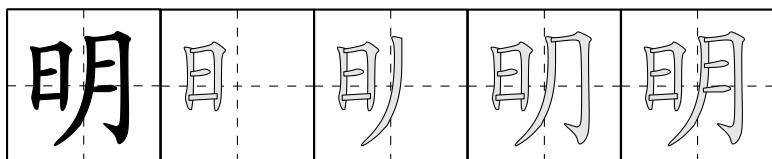
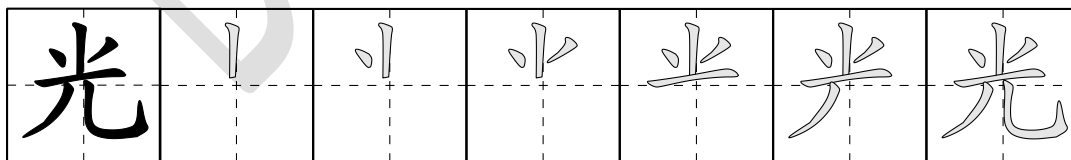
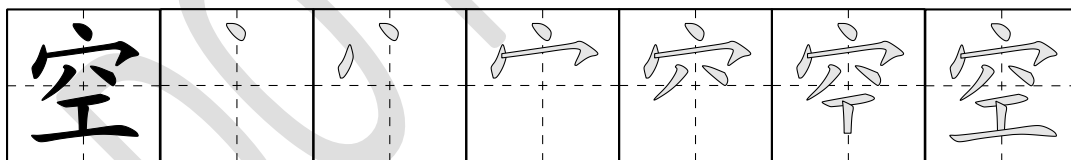
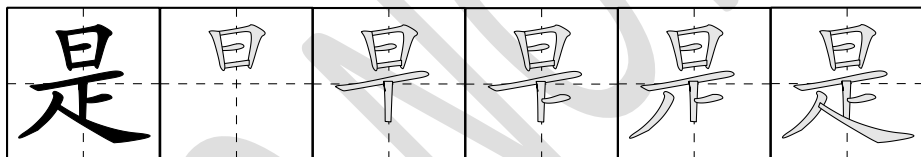
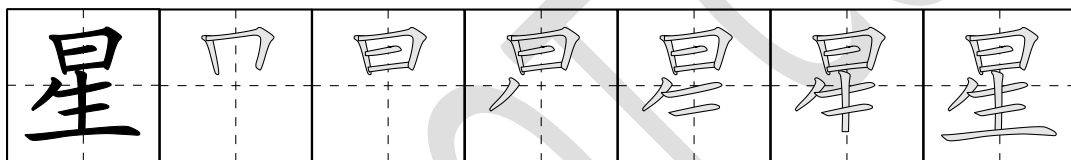
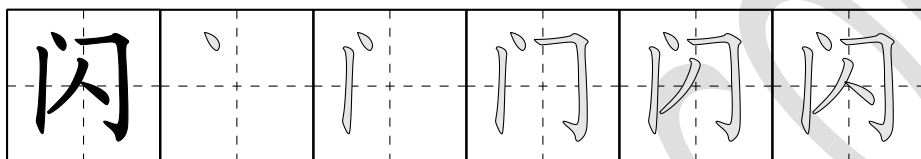


héng zhé gōu

横折钩



#### 五 描一描生字



## 星星

红红太阳下山顶，  
弯弯月儿云中行，  
星星眨着小眼睛，  
一闪一闪到天明。



## 七 故事

(注意：这是老师在课堂上给同学讲的故事，不是用来学习的课文。)

### 放风筝

小鹿糊了一只漂亮的风筝，准备把它放上天。一只小熊看见了，走过来问小鹿：“小鹿，你好！你在做什么呀？”小鹿说：“我在放风筝。”小熊说：“让我玩一下好吗？我从来没有放过风筝。”小鹿说：“好啊，你要牵着风筝的线，快快向前跑。”

小熊一边跑，一边回头看风筝，突然被一块石头绊倒了，很失望地说：“我不行，还是你来放吧！”小鹿说：“你行的，让我放给你看一看。”



小鹿牵着风筝使劲跑，风筝很快就飞上天了。他告诉小熊：“来！拉紧风筝的线，一步一步向后退，慢慢地放线。”

小熊接过风筝的线，一边后退，一边放线，风筝就越飞越高了。

### 快去救小鸭

有一天，一只小鸭在河边散步，走着走着，不小心掉进了一个很深的洞里，小鸭哭着喊：“救命呀！救命呀！”小松鼠听见了，连忙跑过去问：“小鸭你怎么啦？”小鸭哭着说：“我上不去了。”小松鼠说：“你别哭，我叫大家来救你。”一会儿，小鸟来了说：“我把你抓上来。”可是，小鸭太重了，小鸟的力气不够大。小猴来了说：“抓住这根树



枝，我把你拉上来。”可是，树枝太短了。大象来了说：“我用鼻子把你卷上来。”可是大象的鼻子够不着。这时候小乌龟说：“大象，你到河里吸点水来，灌进洞里，小鸭就能游上来了！”于是，大象用它的鼻子从河里吸了很多水，灌进洞里之后，小鸭就浮上来了。为了不让其他的小动物掉进洞里，大象又用泥土把那个洞填上了。

### 掩耳盗铃

夜晚降临，大家都困了，准备睡觉。月亮把身子变成像船一样的摇篮，自己摇着自己入睡。风儿呢，把自己吹成细细的一卷，这样就不会到处乱飘，可以安稳地睡了。星星也困了，开始眨着眼睛，一会儿就睡着了。

这时候，有个小偷来到一户人家的门口，看到一口大钟，就想把它偷走。但是钟很重，他抱也抱不动，背也背不走。怎么办呢？他想只有把大钟砸碎，然后一块一块搬回家去。于是，他举起铁锤就砸。没想到大钟“当”地一声，把他吓了一跳。他怕钟声传开了，急忙用双手捂住自己的耳朵，以为自己听不



见钟声，别人也就听不见了。然后他就继续砸，没想到房子里面的人听见钟声后，出来把他抓住了。



# 综合复习(一)

## 一 笔画复习

第 1-6 课共学了 11 个汉字笔画，列表如下。

笔画	名称	例字
一	héng 横	三
丨	shù 竖	十
丿	piě 撇	八
㇇	nà 捺	人
丶	diǎn 点	六
㇇	héng gōu 横 钩	空

笔画	名称	例字
㇇	shù wān gōu 竖 弯 钩	七
㇇	shù gōu 竖 钩	小
㇇	héng zhé 横 折	五
㇇	héng zhé gōu 横 折 钩	月
㇇	héng piě 横 撇	友

1, 圈出带有横(一)的字。 Draw a circle around characters with 一.

五 八 三 十 个 口 小

2, 圈出带有竖(丨)的字。 Draw a circle around characters with 丨.

们 五 手 十 个 月 左

3, 圈出带有撇(丿)的字。 Draw a circle around characters with 丿.

八 右 人 头 只 大 友

4, 圈出带有捺(\)的字。 Draw a circle around characters with \.

人 在 八 好 朋 双 个

5, 圈出带有点(丶)的字。 Draw a circle around characters with 丶.

六 小 门 上 下 我 你

6, 圈出带有横折(冂)的字。 Draw a circle around characters with 冂.

四 口 有 五 只 阳 太

7, 圈出带有横钩(冫)的字。 Draw a circle around characters with 冫.

友 挂 亮 你 闪 空 星

## 二 词汇复习

1, 读一读。 Read.

一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 小  
朋友 手拉手

左手 右手 一双手 十个  
手指头 好朋友

一只 小花狗 大门口 两眼 想吃 肉骨  
头

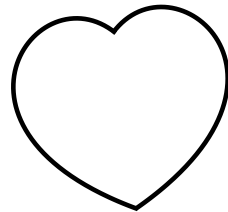
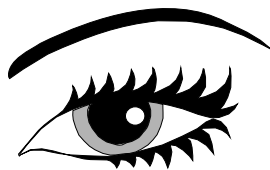
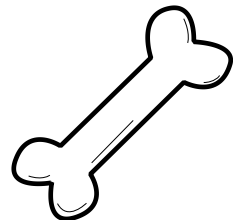
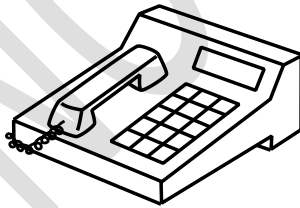
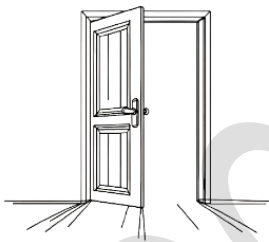
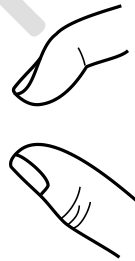
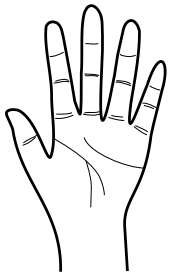
找朋友 握手 一起走

月儿 心儿 打电话 欢迎 乐开花

星星 眼睛 天空 许多 好像

一闪一闪 亮晶晶 放光明

2, 看图说话, 说一说下面物品、器官或动物的名称。 What are the names of the objects, organs and animal?



知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

