

以《整全教育中文》第七册第一课为例，说一下整全的作业设计。

红色表示生字、生词。

## 第一课

### 互助债(上)

guō huái yún

从前，有一位画家叫郭怀芸。他一个人去旅行，到了一座山下，觉得风景很好，就借宿在一位樵夫的家里，练习风景画。

住了几天，画家突然生了病。他写信回去叫家人来照顾他。但是，由于路很远，家人不能马上就到。幸亏樵夫尽心尽意地照顾他，一面给他找药、熬药，一面安慰他不要担心，他的病就慢慢好了。

过了一段时间，郭怀芸的家人收到了信，就派人来接他回去。当要离开樵夫的时候，他拿出钱，对樵夫说：“十分感谢你对我的照顾，这些钱请你收下吧。”樵夫说：“请不要给我钱，因为你没有向我借钱。你借的是互助债，将来你如果遇到有困难的人，好好地帮助他，你就还清了互助债。”

上面这个故事，来自中华民国的国语课本。凑巧的是，当我在编写这套中文教材的时候，也经历了一件类似的事情。

为了让学生掌握正确的写字方法，我需要拆解汉字，演示笔画和笔顺。比如“四”字，要用下面五张图来演示它的正确写法。



根据网上的建议，一个比较简单的办法是用 Microsoft Word。但是，我按照说明，尝试了很多次都做不出来，又请周围的人帮忙，还是不行。于是，就到 China News Digest 网站寻求帮助。(注<sup>1</sup>)

<sup>1</sup>China News Digest (www.cnd.org)创办于1989年3月6日，是北美较早的中文网站。

作业的目标之一是要让学生掌握该课的生字、生词和课文内容。怎么落实呢？战略上要求集中优势兵力，用尽可能少的武器弹药，攻克课文的生字、生词堡垒。战术上，就是下面这段印在《整全教育中文》课本前言里的话：**精准的课堂练习和家庭作业。两者都少而精，紧密围绕该课的生字、句型或语法，利用不同的题型来反复练习，巩固所学的内容。简言之，杜绝题海战术。**

下面就具体说一说**精准的课堂练习和家庭作业**是怎样设计的。

### 课堂练习之一

下面每道题有四个答案，从中选择最合适的一个。

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| (1) 我也经历了____类似的事情。 | (2) ____感谢您的帮助! |
| (A) 一张              | (A) 百分          |
| (B) 一位              | (B) 几分          |
| (C) 一件              | (C) 千分          |
| (D) 一间              | (D) 十分          |

### 家庭作业(部分)

读一读，再组词。(按：只列举了部分，练习生字。每组词上面那个字是该课的生字，下面那个字是已经学过的字。)

- |                |                |
|----------------|----------------|
| { 掌( )<br>拿( ) | { 拆( )<br>折( ) |
| { 套( )<br>奋( ) | { 简( )<br>间( ) |

先复习括号里的词语，然后选词填空。(按：只列举了部分，练习生词。陪练的词是已经学过的。)

1. 他借了很多债，最近又失去了工作，没有地方住，只好\_\_\_\_\_在朋友家。(借钱 借宿)
2. \_\_\_\_\_你们及时赶来，否则我们就要\_\_\_\_\_了。  
(幸亏 吃亏)
3. 我急急忙忙跑到运动场，看到一位\_\_\_\_\_者正在向同学们\_\_\_\_\_灭火器(fire extinguisher)的用法。(演说 演示)
4. 如果你愿意，我可以\_\_\_\_\_你完成上周的作业。  
(帮助 互助)

下面的每一组字都有相同的偏旁或部首，仿照例子造短句。

(按：红色表示是该课的生字；蓝色表示该课课文里的字，但不是生字；绿色表示之前学过的字，也不是生字)

拆 把这个字拆开。

诉 告诉他不要去了。

拆 \_\_\_\_\_

熬 \_\_\_\_\_

握 \_\_\_\_\_

照 \_\_\_\_\_

找 \_\_\_\_\_

热 \_\_\_\_\_

找出句子中的错别字，把正确的字写在括号里。(按：再次使用该课学过的生字)

为了让学生拿屋正确的写字方法，我需要诉解汉字，演示笔画和笔顺。比如“四”字，要用下面五章图来演示它的正确写法。

( ) ( ) ( ) ( )

根居网上的**建议**，一个比较简单的办法是用 Microsoft Word。但是，我按照说明，尝**式**了很多次都做不出来，又请周**困**的人帮忙，还是不行。( ) ( ) ( ) ( )

仿照例子造句(按：练习该课的生词)

**建议**——朋友建议我秋天去北京旅行。

**凑巧**——你也明天回中国，真凑巧!

**幸亏**——幸亏发现得早，否则就很难办了。

.....

如此设计的理由是啥?

有比较才有鉴别

温故知新

揭示细节和关联

让学生养成掌握、积累知识的良好习惯——条理化、系统化，和认认真真的行事风格。

## 效果

从我几年教的七年级和 AP 中文班来看，新来的同学，如果之前没有学过整全的话，相对来说，读、写错别字的概率似乎要大些。