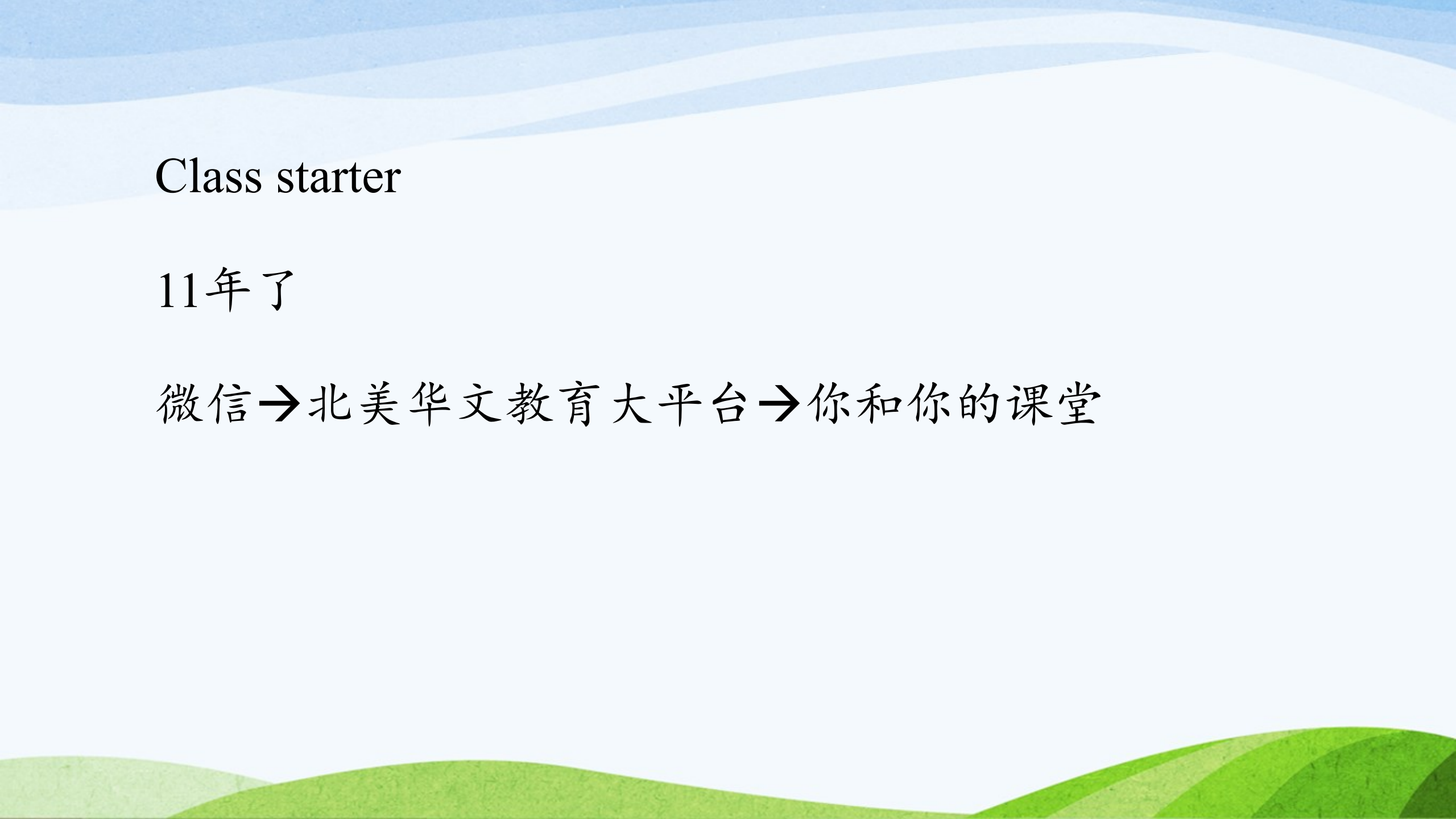


2027年AP中文考试重大改革解读与应对策略

姒玉明

holisticedu.us





Class starter

11年了

微信→北美华文教育大平台→你和你的课堂

https://www.chineseeducationalservices.org/?page_id=523

北美华文教育服务中心

Chinese Education Services

【首页-HOME】

【中文购书-BOOK ORDER】

【汉办考试-HSK/YCT/BCT TESTS】

【联系我们-CONTACT US】

【讲座档案】



7. 第七讲：（06/03/2015）中文学校要教什么？怎样教？姒玉明老师 文字稿



40:39



23:04



26. 第二十六讲: (11/12/2015) 全方位朝 AP 中文迈进 讲师: 陈琰老师



00:00



00:00



30. 第三十讲: (01/07/2016) 马里兰韩清源群主老师讲座: 猜灯谜与学汉字



00:00



整全教育 Holistic Education

Email: info@holisticedu.us Tel & WeChat: (484) 320 0936

[Login](#)

[最新讲座的海报、录像和PPT](#)

Home	Textbooks	Online Classes	Teachers	Sharing	Tools	Help	Purchase
----------------------	---------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------

[你和你的课堂](#) 部分存档

日期	题目	日期	题目
2015			
2015, 10, 19	前言	2015, 10, 20	鲁芳:和孩子们一起成长(更新中)
2015, 10, 22	林晓东:中国留学生在美国课堂里遇到的最大挑战	2015, 10, 25	姒玉明:多音字的运用
2015, 10, 26	领导力是什么?	2015, 10, 27	抄近路
2015, 10, 28	园丁	2015, 10, 29	郭晓晖:生活

进入正题



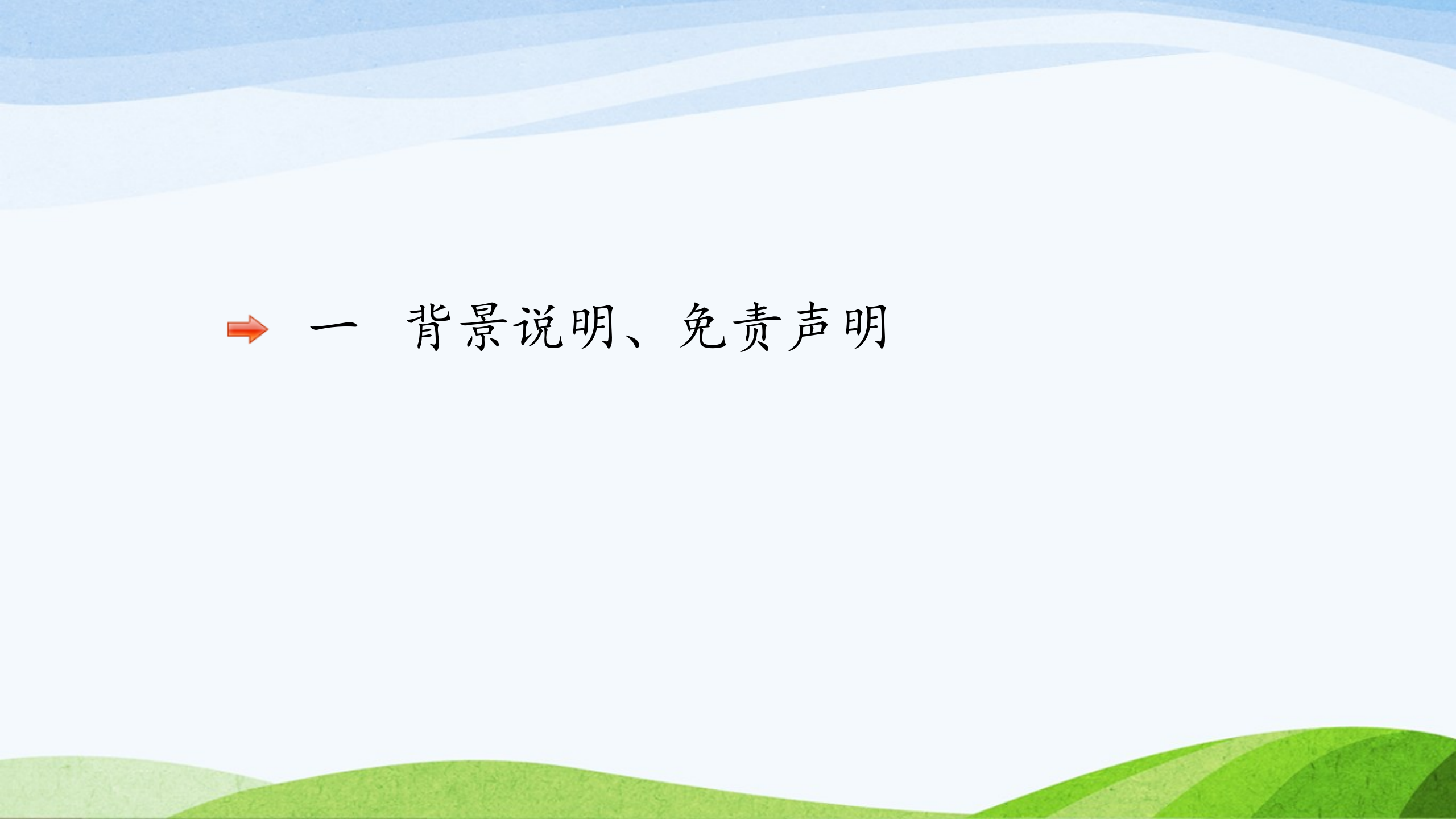
讲座概览

- 一 背景说明、免责声明
- 二 新版AP中文考试的应对思路与练习题编写
 - 1, “听” —— listening selections
 - 2, “说” —— project presentation, project Q&A
- 三 福利发放

讲座预期效果

在理论层面，对AP中文有更全面、更深入的了解和领悟。

在技术层面，有针对性地辅导、备考。



➡ 一 背景说明、免责声明

背景说明

通知上的介绍是理学博士。

畜牧学(中国) — 理学(日本) — IT+中文(美国)

我的学习和工作经历横跨畜牧学、理学、信息技术与中文教育。跨界最大的价值，不仅在于知识面的拓展，更在于思维方式的更新，帮助我从不同角度思考问题，穿透现象，追本溯源，回到最基本、最确定的事实。

希望我今天和大家分享的内容能证明。

免责声明

我凭借College Board发布在网上的新考试指南进行解读和备考。

所以，我的讲座内容只能作为参考，并请大家不吝赐教。

另外，今天的讲座内容分享给老师，不是给要考AP中文的同学，作为备考材料使用。

✓ 一 背景说明、免责声明

➡ 二 新版AP中文考试的应对思路与练习题编写

1, “听” —— listening selections

2, “说” —— project presentation, project Q&A

三 福利发放

大家知道，从明年开始，AP中文考试没有 rejoinders, 只有 listening selections

原来：rejoinders 占考试的10%, listening selections 占考试的15%。

现在：listening selections 占考试的25%。再加上 Task Types (下面介绍)也有变化，所以新版AP中文书要从listening selections开始改起。

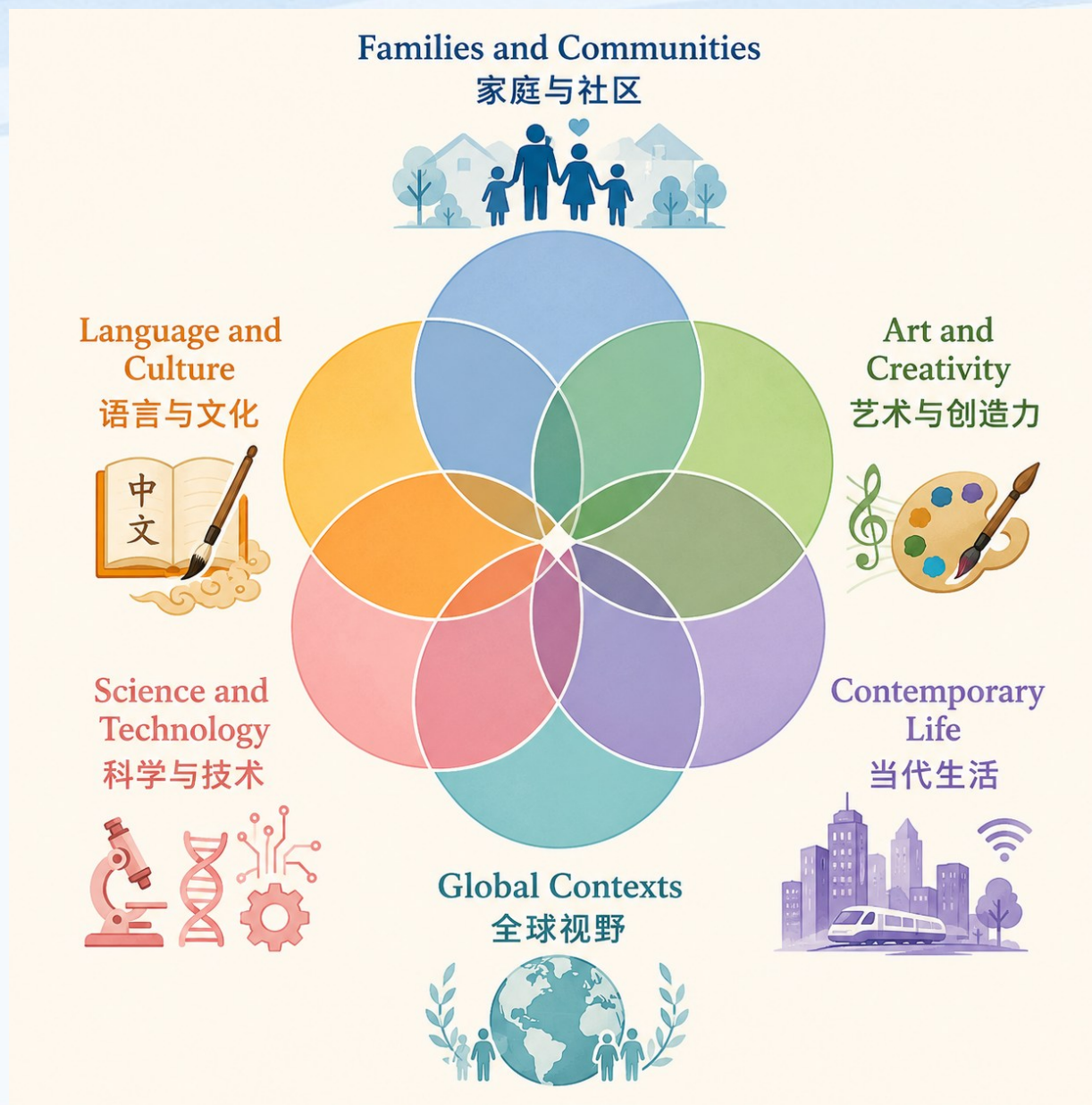
<https://apcentral.collegeboard.org/media/pdf/ap-chinese-japanese-preview-course-framework.pdf>

Question Type	 Task Types	Number of Sets	Total Number of Sets	Total Number of Questions	Timing	Exam Weighting
Part A: Listening	Audio and Chart	1	5	25	25 minutes	25%
	Audio Report	1				
	Conversation	1				
	Instructional Guidance	1				
	Presentation	1				

新版整全教育AP中文每个单元有~10个文本，总共30 questions。为什么不是25个呢？原因是难易度不一样。

AP 中文语言与文化考试以 College Board 规定的六大核心主题为框架。

编写课文和练习题的时候，就这些主题融进整全教育的教材里。



CB 官宣 2027 AP 中文 Course Project Preview

The project will be drawn from the theme of **Unit 3: Art and Creativity**.

It will focus on **music** as a lens for exploring **cultural products, practices, and perspectives** across the target language world. 课程将以音乐为切入点，探索目标语言世界中的文化产品(What)、文化实践(How)和文化观念(Why)。

我从2012年开始，一直和高年级的同学们分享：音乐是什么？马丁·路德 (Martin Luther)说：“美妙的音乐是先知的艺术；它是除了神学以外，唯一一种能够安抚心灵的焦躁，并且驱走人的罪恶念头的艺术。”

Beautiful music is the art of the prophets; it is the only art which, besides theology, can calm the agitations of the soul and put the devil to flight.

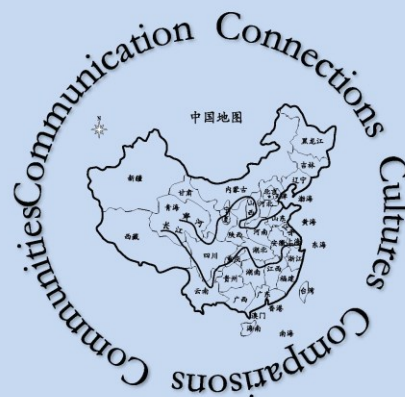
《快乐的节日》、《让我们荡起双桨》、《琴》、《梁山伯与祝英台》、《一首歌的旅行》等课文都在《整全教育中文》教材里。

Unit One	Introduction.....
Unit Two	Clothing.....
Unit Three	Food.....
Unit Four	Living.....
Unit Five	Travel, Transportation.....
Unit Six	Daily Life.....
Unit Seven	Education.....
Unit Eight	Family, Friends.....
Unit Nine	Entertainment, Society.....
Unit Ten	History, Geography.....
Practice Test I	Mixed Theme.....
Practice Test II	Mixed Theme.....

Holistic Education Chinese Textbook

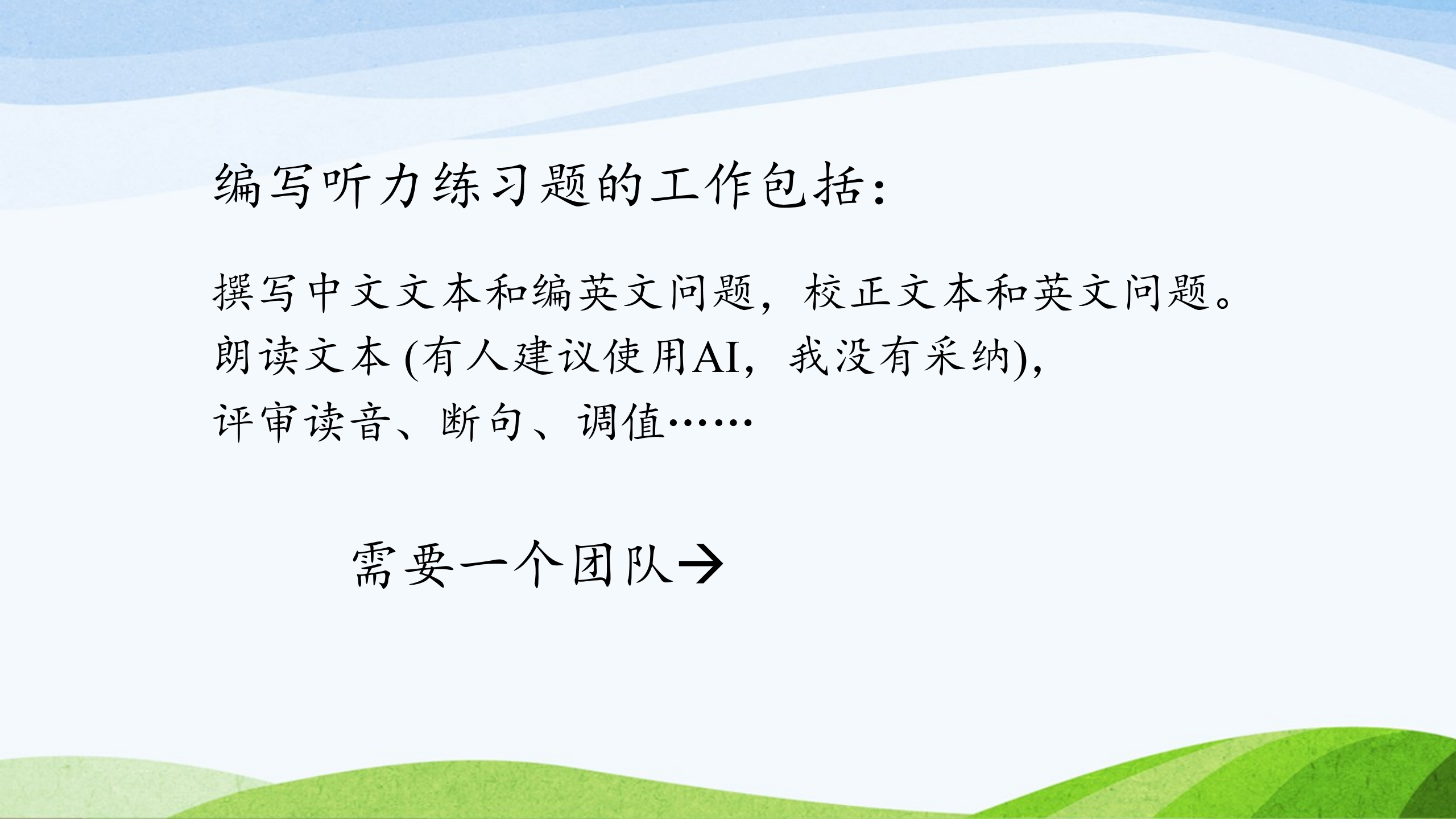
整全教育
中文

**AP[®] Chinese Workbook
With Practice Tests**



Yuming Si Hannah Si Cathy Si

AP[®] is a registered trademark of the College Board, which was not involved in the production of, and does not endorse, this book.



编写听力练习题的工作包括：

撰写中文文本和编英文问题，校正文本和英文问题。

朗读文本 (有人建议使用AI，我没有采纳)，

评审读音、断句、调值……

需要一个团队→

鸣谢

整全新版AP中文听力练习一共有109个文本 (10个单元93个文本, 外加两套模拟试题16个文本), 总共350个问题, 平均每个文本有3个问题。

朗读组

感谢以下老师参与听力文本的朗读 (按姓氏拼音排序): 柴艳红、陈剑桥、邓刘娜、杜玲珍、李海英、李姝、李雅斌、刘丹妮、邵玫珍、石雪丽、孙晓囡、宋笑莲、唐雯、田玲、魏晴、徐茜、俞诗鹏、张丹、张凌之、周金莉。

感谢杨婕诗 (Jessica Yang) 同学、俞书廷 (Joshua Yu) 同学、姒昕然 (Cathy Si) 同学参与听力文本的朗读, 沈禹莹 (Vivian Shen) 同学校对了部分英文内容。

评审组

感谢李姝老师、石雪丽老师和徐茜老师对AP中文听力文本朗读进行评审, 并帮助老师们提升普通话水平和朗读技巧。

试用组

感谢林季玮老师、史云青老师、唐雯老师、张红霞老师在各自的AP中文班试用部分单元并提出宝贵建议。

Last but not least, 感谢张敏老师在新版教材改写和讲座内容上提供的建议和帮助。

新版的听力考试有5道题(5个文本)，每道题有5个selections。每一道题的文本朗读会放两遍，第一遍和第二遍之间有几秒钟。在做题目的时候，5个selections你是可以改变的。但是如果到了下面一道题，那么你前面已经做好的就不能改动了。

整全AP中文每个单元有9-10个文本，内容就更丰富。每个文本有2-4个 selections。

Unit Seven Selection 6 周金莉老师朗读

文本：距离高考还有三个月。请同学们根据老师发放的复习计划表，合理安排每天的学习时间。早晨复习语文和英语，下午重点练习其他科目。每周至少完成两套模拟试题，并及时总结、改正错误。如遇到学习困难或压力过大，请向老师或家长寻求帮助。



试题 Selection 6

14. What should students do if they feel stressed?

- (A) Study harder
- (B) Take a trip
- (C) Ignore it
- (D) Seek help

15. How much time remains before the exam?

- (A) Three months
- (B) Two weeks
- (C) One month
- (D) Half a year

16. How many practice tests should be completed weekly?

- (A) One
- (B) Two
- (C) Three
- (D) Four

Selection 7 张红霞老师的高材生杨婕诗 (Jessica Yang) 同学和整全教育七年级的俞书廷 (Joshua Yu) 同学朗读



晓雯：田亮，下周的运动会，你报名了吗？

田亮：报了，参加八百米赛跑。

晓雯：哇，厉害！八百米可不容易！你喜欢田径吗？

田亮：对，我从小就爱跑步。你呢，报了什么项目？

晓雯：我不参加比赛，只报名做志愿者。

田亮：哦，主要负责什么？

晓雯：给运动员送水，也帮忙维持场内秩序。

田亮：挺好的，大家都在为班级出一份力。

晓雯：是啊，听说这次运动会还要评选“最佳班级”呢。

田亮：那我们更要好好表现了。

晓雯：希望我们班能取得好成绩！



Selection 7

17. Why does Tian Liang like track and field?

- (A) His friends joined
- (B) He wants a prize
- (C) He has loved running since childhood
- (D) The teacher asked him

19. What will the woman do at the sports meeting?

- (A) Compete in a race
- (B) Be a referee
- (C) Cheer for her class
- (D) Volunteer

18. What event did Tian Liang sign up for?

- (A) 100-meter race
- (B) 800-meter race
- (C) Long jump
- (D) Basketball

20. What award will be selected?

- (A) Best Class
- (B) Best Teacher
- (C) Best Athlete
- (D) Best Coach



小结

新版AP中文考试“听”的改变

- 1, 只有listening selections, 没有rejoinders
- 2, 题型(task type)有变动
- 3, 先看问题, 后听音频, 再确认、修改



一 背景说明、免责声明

二 新版AP中文考试的应对思路与练习题编写

1, “听” — listening selections

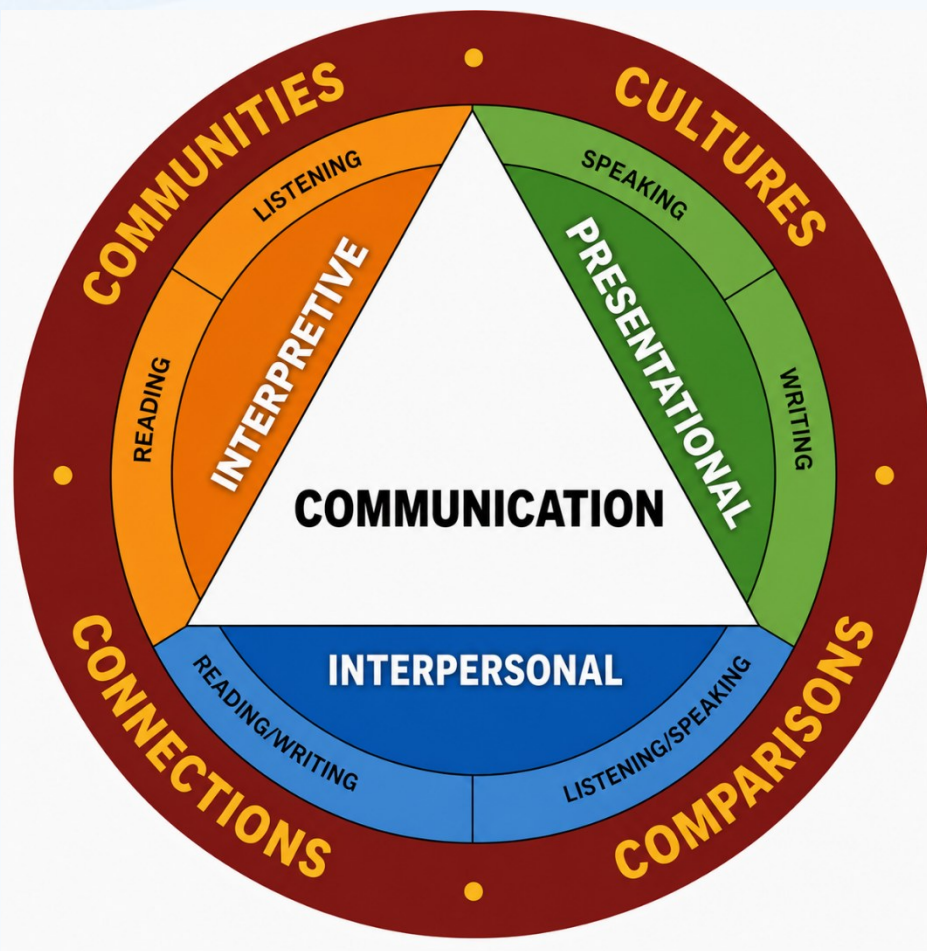
➡ 2, “说” — project presentation, project Q&A

三 福利发放

温故知新

ACTFL Standards 5 Cs

American Council on the Teaching of Foreign Languages



Communication
Cultures
Connections
Comparisons
Communities

在 ACTFL 世界语言学习标准中，文化 (Culture) 通过
“3Ps” 来理解和分析：

Products (文化产物) —— 人们创造了什么 (What)

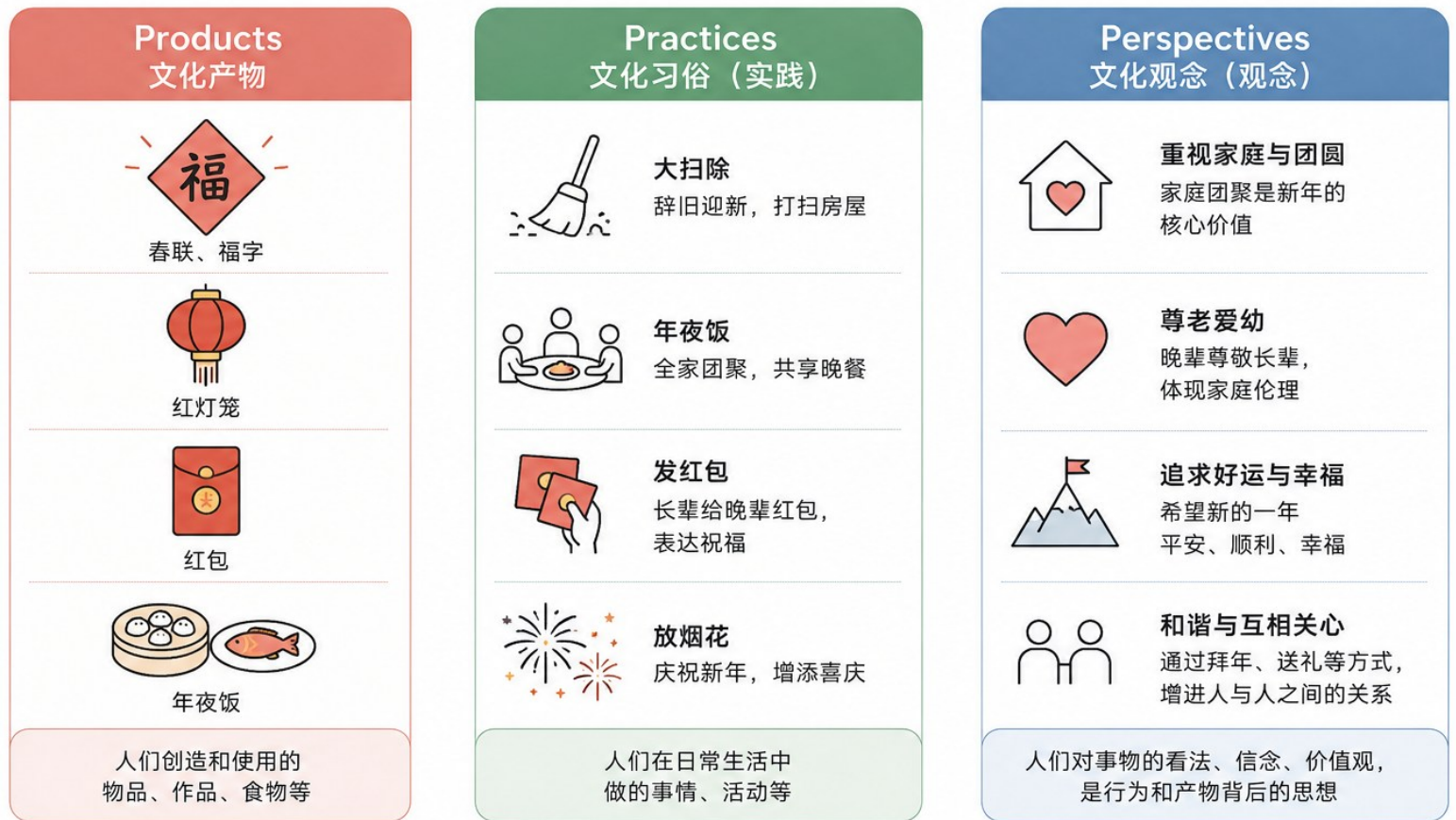
Practices (文化习俗/实践) —— 人们如何做 (How)

Perspectives (文化观念) —— 人们为什么这样做 (Why)

下面举例说明



3 Ps 框架：以中国新年（春节）为例



Products
文化产物

看得见的东西



Practices
文化习俗（实践）

人们的行为



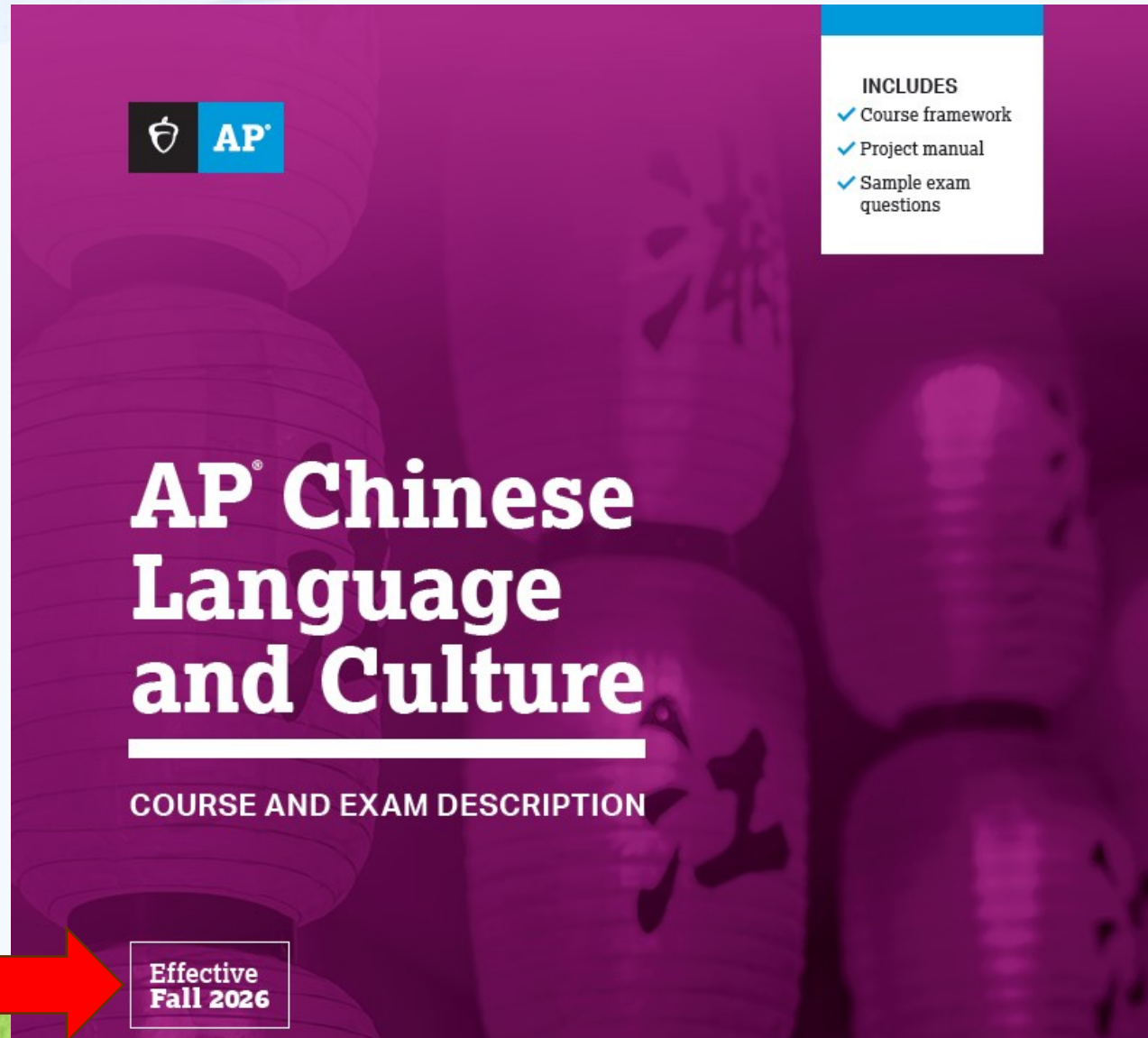
Perspectives
文化观念（观念）

背后的想法和价值观

以上讲了5 Cs 和 3 Ps，那么不免要思考：
5 Cs 和 3 Ps 是怎样融合，用在新版AP中文考试里的呢？

后面要用例子说明。

建议大家仔细研读下面的**Course and Exam Description (CED)**，下面都说**CED**) P128-168，还有赵菁老师最近的三篇文章(放在后面)。在此感谢赵菁老师给我的一些宝贵建议！



下面讲项目的三项内容

Project Overview (简介)

Project Components (组成部分，有三个)

Project Plan (计划，有四个阶段 phase)



Project at a Glance

Project Overview

The AP World Language and Culture course project provides students with the opportunity to engage with course content in a meaningful way, develop critical thinking strategies through inquiry-based learning, and apply language skills for a purpose. During the AP Exam year, students will research, create, and deliver a presentation in the target language on a provided cultural topic in relation to a target region or community of their choice. The project prompt and source materials packet, which will be distributed via AP Digital Portfolio, will encompass a general description of the project and 6–8 source materials (audio, charts, text, etc.). An example project prompt in the target language, along with reflection questions and source materials, will be available on AP Classroom. See the end of this project manual for a [class materials index](#) of project materials and resources and where to locate them.

On exam day, students will deliver an oral Project Presentation that features their research on the topic, and in a follow-up Project Q&A, they will discuss their findings and incorporate cultural perspectives. The three project components (see the following table) allow students to demonstrate their understanding of the target region's or community's cultural products, practices, and perspectives within the context of the task.

项目简介(Project Overview) 有没有老师帮忙读一下？

AP 世界语言与文化课程项目为学生提供了一个有意义地参与课程内容的机会，使他们能够通过探究式学习 (**Inquiry-Based Learning**) 培养批判性思维能力，并将语言技能运用于真实目的之中。在 AP 考试年度，学生将围绕指定的文化主题，结合自己选择的目标地区或社区，使用目标语言开展研究、完成项目并进行展示。项目题目和资料包将通过 AP Digital Portfolio 发布。资料包包括：项目的总体说明和 **6至8份参考资料**。

在考试当天，学生将完成一项 Project Presentation (项目展示)，介绍自己围绕该主题所开展的研究成果。随后，在 Project Q&A (项目问答) 环节中，学生需要进一步讨论自己的研究发现，**并结合相关的文化观念 (Cultural Perspectives) 进行分析和说明**。

项目的三个组成部分(见下表)旨在让学生展示他们对目标地区或社区以下三个方面的理解：**文化产物 (Products)，文化习俗 / 文化实践 (Practices)，文化观念 (Perspectives)**并能够在具体任务情境中运用这些文化知识进行表达和交流。

项目的三个组成部分

Project Components

Task	Delivery	Scoring Method	Points	Description
1. Initial Written Reflection 项目初步思考	In class	Teacher's choice*	N/A (instructional only)	A description of initial interest and viewpoint on the topic that addresses the four reflection questions and cites at least three sources from the source materials packet.
2. Project Presentation				
Personalized Project Reference 提纲	In class	Teacher's choice*	N/A (for use on exam day only)	An outline to use as a reference during the exam-day presentation.
Practice Presentation	In class	Teacher's choice*	N/A (instructional only)	A practice presentation based on research of the topic.
Project Presentation Free-Response Question	Exam day	College Board scored	11 points	A 3-minute spoken presentation on a topic related to the prompt, addressing at least three factors.
3. Project Q&A Free-Response Question	Exam day	College Board scored	9 points	A recorded question-and-answer session with four questions relating to the presentation and research.

* Teachers can decide if and how they will score these components, as they are not scored by College Board. Teacher scores would only contribute to course grades and not to AP Exam scores.

项目计划有四个阶段，每个阶段有不同的任务。

Project Plan

Phase	Duration	Key Focus	Student Goals
Phase 1: Explore and Understand 第一阶段	5 class periods	Initial Written Reflection	• Investigate the project prompt, background knowledge and skills, and source materials • Explore possible target regions or communities to study • Complete the Initial Written Reflection that connects the source materials, background knowledge, and early perspectives on the prompt

Phase	Duration	Key Focus	Student Goals
Phase 2: Investigate and Apply 第二阶段	4 class periods	Research	• Create a research action plan to map out the investigation process • Enact a research plan that targets obtaining reliable information related to specific selected factors • Finalize selection of a target region or community to study • Further develop cultural understanding of products, practices, and perspectives as they relate to the project prompt

Phase 3: Create and Evaluate 第三阶段	3 class periods	Project Presentation	• Review and develop best practices for planning, organizing, and delivering an effective presentation • Develop an oral presentation based on the project prompt and research findings • Engage in a self-, peer-, or teacher-reviewed practice presentation • Make adjustments to refine the presentation content and delivery based on feedback
Phase 4: Reflect and Grow 第四阶段	3 class periods	Project Q&A	• Learn to anticipate questions based on research in preparation for the Project Q&A task • Practice answers that demonstrate cultural understanding • Use a variety of linguistic resources to communicate research findings

下面就用《整全教育AP中文》第七单元 Education 编项目练习题

Unit One	Introduction.....
Unit Two	Clothing.....
Unit Three	Food.....
Unit Four	Living.....
Unit Five	Travel, Transportation.....
Unit Six	Daily Life.....
Unit Seven	Education.....
Unit Eight	Family, Friends.....
Unit Nine	Entertainment, Society.....
Unit Ten	History, Geography.....
Practice Test I	Mixed Theme.....
Practice Test II	Mixed Theme.....

Holistic Education Chinese Textbook

整全教育
中文

**AP[®] Chinese Workbook
With Practice Tests**



Yuming Si Hannah Si Cathy Si

AP[®] is a registered trademark of the College Board, which was not involved in the production of, and does not endorse, this book.

高考

高考 (普通高等学校招生全国统一考试) 是中国一年一次的全国性考试，一般在6月进行，持续2~3天。想上大学的高中毕业生需要参加高考，成绩合格者才能被录取。八十年代的竞争非常激烈，全国近两百万人参加高考，但只有约30万人能考上。因此，这些幸运儿被称为“天之骄子”。他们上大学基本上不交学费，毕业后每个人都会有一份工作，而且是终身的，当时被人们调侃为端铁饭碗。如同诺贝尔奖获得者一样，“天之骄子”们也是名利双收。

现在的情况大不一样了。每年约有1,000万人参加高考，录取率在80%以上，大学生人数增长了数十倍。同时，上大学需要缴纳学费，毕业后也需要自行就业。

由于高考成绩在很大程度上决定了是否能上大学，能上重点大学还是普通大学，因此，社会各界对高考都十分重视。比如工作人员会在考场外进行安全检查，警察护送试卷，考场周围不准施工。有些地方会对周边道路进行交通管制，禁止车辆通行。即使允许通行，也会禁止鸣笛，禁止停车。

最紧张的还是在考场内的考生。因为考场如战场，虽然没有刀光剑影，但那是一场抢时间、比智力的竞赛。有些考生甚至用口号鼓舞自己，比如：“要成功，先发疯，下定决心往前冲”，“就算撞得头破血流，也要冲进一本的大楼*”。

怎样缓解高考“一考定终身”的压力，仍然是中国教育的重要问题。

声明：我今天分享的内容是给老师，不是给学生的。下面来自CED

Teacher's Role During Project Development

The following table outlines the type, timing, method, and frequency of student support. This guidance helps students balance using the project as a tool for learning transfer and growth with maintaining academic integrity as they independently explore, pace, and manage their work.

Supporting Students During the Project Process	
DO	DO NOT
• Make students aware of the timeline, assessment task components, format, and scoring criteria	• Assign, provide, distribute, or generate topics or research questions for students
• Hold work-in-progress meetings with students to answer questions, monitor, discuss, and provide guidance that allows students to pace themselves and make progress	• Develop, write, or directly revise project work on students' behalf
• Ensure students have sufficient exposure to a wide range of geographical regions or cultural communities for them to consider researching	• Assign a target region or community, or allow an entire class to focus on the same target region or community
• Provide students with helpful guidelines for reviewing each other's work and offer opportunities for them to practice giving feedback • Direct students to the areas of the scoring guidelines where their work may need improvement	• Directly copyedit or revise work for students
• Use questioning techniques to help students focus their research	• Conduct research or provide specific sources, articles, or evidence for students (beyond the source materials packet)
• Allow students to discuss the topic or project components and related themes in small groups	• Permit or enable any form of academic dishonesty (e.g., copying sources directly without citations, incorporating a classmate's content, using generative AI in a way that violates AP Guidance)
• Encourage discourse between students in the target language	• Allow students to work in languages other than the target language

Project Presentation (讲4个问题)

- 1 Topic（研究主题）
- 2 Prompt（任务要求）
- 3 Source Materials（参考资料）
- 4 Project Q&A（问答）

From CB

Please use this time to review the prompt, directions, and your Personalized Project Reference.

假设你有机会去一所大学或者一个项目留学，或者接受技能培训。请选择一个你想申请的项目。这个项目可以位于任何一个说中文的地区、城市或社区。你已经对这个项目进行了全面的调查研究。现在，你要向招生委员会做一个不超过三分分钟的口头报告，告诉他们你为什么想在这个项目学习。你的报告至少要包括下面列出的**三个方面**。在讨论这些方面时，你的陈述必须有资料的支持。

类别	方面
文化产物和文化实践	1. 留学项目和课程设置
	2. 录取标准
	3. 资源和设施
	4. 学费、奖学金和经费
文化观念	5. 教育价值和社会地位
	6. 文化理解和国际交流

Part B: Project Presentation

1 Topic (主题)

Education and Student Success in China

2 Prompt (任务要求)

Different communities have different ideas about what makes a successful student.

Investigate how educational values influence students' learning experiences in a Chinese-speaking community. 不同的社区对于“成功的学生”有着不同的理解。请研究教育价值观如何影响某个华语社区学生的学习。

In your presentation:

- Explain how at least **three factors** shape students' educational experiences.
- Discuss what **these factors** reveal about the cultural perspectives of the community.
- Include examples of relevant cultural products (**what**), practices (**how**), and perspectives (**why**).

You may consider factors such as: 本示例选取以下三个因素进行分析

- **family expectations** (家庭期望)
- **examinations and academic achievement** (考试成绩)
- **social and competitive pressure** (社会和竞争压力)
- extracurricular activities
- peer influence



3 Source Materials (6-8个)

Source 1: 新闻报道 (Text)

中国某城市中学生每天平均学习时间达到14小时以上，许多学生参加课后补习班。

Source 2: 家长采访 (Audio)

一位家长表示：“教育可以改变命运，所以我们愿意投入一切，帮助孩子在激烈竞争中脱颖而出，将来能够出人头地。”

Source 3: 某地区1000名高中生课外时间分配的调查结果 (Chart)

作业占80%，补习占10%，体育活动占5%，兴趣爱好占5%。

Source 4: 学生访谈 (Audio)

一名高中生表示：“虽然学习压力很大，但我希望通过努力考上理想的大学，将来拥有更多选择和机会。”

Source 5: 家长在社交平台比如微信群的聊天记录 (Image, Screenshot)

“孩子周末还要上数学竞赛课。”，“大家准备报哪个夏令营？”，“怎么选科？”

Source 6: 学校宣传册 (Brochure)

某重点高中宣传海报：优秀毕业生录取情况, 丰富课程设置, 科技创新活动

Source 7: 某高中毕业生大学录取榜 (Image)

2026届毕业生录取情况：北京大学：4人，清华大学：5人，复旦大学：6人
浙江大学：7人

4 Project Q&A (4 个问题：不是漫无目的地问，而是结合研究过程用**what, why, and how**的形式让学生表达观点，解释原因，比较文化，并就某事给出建议)

Q1

What do you think is the biggest difference between Chinese and American students' learning experiences?

Q2

Why do many Chinese families place a strong emphasis on academic achievement?

Q3

How do cultural values influence education in China and in your own community? (和5C的关系?)

Q4

If you could improve one aspect of the Chinese educational system, what would you change and why?

Q5 (备用)

Among family expectations, social pressure, and examination pressure, **which factor has the greatest impact** (这个是开放式问题) on students? Why?

Sample Project Development Process

声明： 这个用于教学，和老师们分享，不是给学生的直接指导。

- 1 Project Plan
- 2 Initial Written Reflection (项目初步思考)
- 3 Personalized Project Reference (PPR提纲)
- 4 Project Presentation
- 5 Project Q&A

1 Project Plan (4个阶段。每一个阶段都有Teacher's DO DO NOT)

第一阶段：探索与理解 (Explore and Understand)

根据项目题目进行初步思考：

- 我为什么对这个话题感兴趣？
- 我要研究哪个地区或社区？
- 哪些因素最能影响学生的学习？
- 这些因素涉及哪些文化产物 (Products)、文化习俗 (Practices) 和文化观念(Perspectives)？

阅读项目资料和相关背景材料，完成 [Initial Written Reflection](#)。

第二阶段：研究与应用 (Investigate and Apply)

制定研究行动计划，搜集与研究主题相关的可靠资料，最终确定研究对象，并深入理解与题目相关的文化因素。例如：

文化产物 (Products)

- 高考
- 补习班
- 教辅书籍

文化习俗 (Practices)

- 排名制度
- 课后补习
- 家长督促学习

文化观念 (Perspectives)

- 读书改变命运
- 重视教育
- 勤奋努力能够带来成功

1 Project Plan

第三阶段：创作与评估 (Create and Evaluate)

根据研究成果完成 3 分钟口头演讲。围绕以下三个因素组织展示内容：

- 家庭期望 (Family Expectations)
- 社会压力 (Social Pressure)
- 考试压力 (Examination Pressure)

通过练习不断提高：发音准确性、语言流畅度、内容组织能力、时间控制能力。

第四阶段：反思与成长 (Reflect and Grow)

准备 Project Q&A 问答环节。

问答内容通常会围绕学生的研究和展示展开，因此需要提前练习回答以下类型的问题：

- Why? (为什么?)
- How? (怎样?)
- Compare? (文化比较)
- What do you think? (你的看法是什么?)
- What would you suggest? (你有什么建议?)

通过练习提高临场应答、文化分析、表达和文化比较能力。

2 Initial Written Reflection (项目初步思考, 至少三个因素, 每个都必须有perspectives)

我的项目研究主题是中国高中学生的学习情况, 以及影响学生学习的因素。我之所以对这个主题感兴趣, 是因为教育在中国社会中占有非常重要的地位。许多学生不仅要面对繁重的学习任务, 还常常承受来自家庭、学校和社会的各种压力。在我的展示中, 我计划重点讨论三个重要因素: 家庭期望、社会压力和考试压力。

首先, 许多中国家庭相信“读书改变命运”。家长普遍重视教育, 并希望孩子能够通过努力学习进入好学校, 将来拥有更多的发展机会。因此, 他们往往会在孩子的教育上投入大量时间、金钱和情感支持。这种现象反映出中国社会长期以来对教育价值的高度重视。

其次, 社会压力也会影响学生的学习情况和日常生活。在许多社区中, 人们经常比较孩子的成绩、学校、才艺和未来发展。亲友之间的比较以及同龄人之间的竞争, 可能会给学生带来额外的压力和焦虑。同时, 这也反映出社会普遍重视学业成就和个人发展的文化观念。

最后, 考试压力是影响学生学习的重要因素之一。在中国, 学习成绩与未来的升学和就业机会密切相关。许多人相信, 通过考试可以获得更好的教育资源和机会。因此, 学生往往需要竞争更高的分数、更好的排名以及进入重点学校的机会。考试制度不仅体现了社会对竞争和努力的重视, 也反映出人们希望通过教育改善未来生活的愿望。

通过这个项目, 我希望能够更深入地了解文化价值观如何影响学生的学习, 以及中国社会如何看待学业成功。我也希望探讨这种教育文化对学生生活与身心健康带来的积极和消极影响, 并进一步思考如何在学业成就与学生整体发展之间找到更好的平衡。

3 Personalized Project Reference (提纲 —submit through the AP Digital Portfolio by April 30 .)

Topic:

Education and Student Success in China

Family Expectations

“Education changes destiny”

Family pressure and expectations

Parental investment in education

Social Pressure

Comparison among relatives and classmates

Anxiety and competition

Desire for social recognition

Examination Pressure

Exam- and credential-based system

Ranking and score competition

Academic pressure and stress

Cultural Perspectives

Education is highly valued

Hard work and perseverance

Desire for opportunity and stability

Key Conclusion

Education is highly valued in China

Motivation and stress both exist

Need balance between achievement and well-being

4 Project Presentation (3分钟)

大家好！

今天我要介绍中国高中学生的学习情况，以及影响学生学习的三个重要因素：家庭期望、社会压力和考试压力。

首先是家庭期望。在中国，很多家庭相信“读书改变命运”。尤其是普通家庭或经历过困难生活的父母，更容易把教育视为改变人生的重要机会。因此，许多家长不惜一切代价帮助孩子在激烈竞争中取得优势。这种现象反映出中国社会长期以来对教育价值的高度重视，以及人们相信教育能够改善个人和家庭未来的观念。

第二个因素是社会压力。亲友之间和同学之间经常比较成绩、学校、才艺和未来发展。家长有时会把自已的焦虑和期待传递给孩子，而学生之间也会继续相互竞争。这种无形的压力可能使学生感到紧张和焦虑，但同时也激励他们更加努力学习。这种现象反映出社会对学业成就和个人发展的重视，以及人们希望获得社会认可的文化观念。

第三个因素是考试压力。中国社会长期存在一种以考试和学历为核心的选拔机制。很多人认为，进入好学校，未来才更容易获得好工作和稳定生活。因此，许多学生从小学开始，就感觉自己仿佛参加了一场漫长的长跑。在学校里，他们需要面对各种考试、排名和分数竞争。为了取得更好的成绩，许多学生每天花费大量时间学习，还会参加课后补习班。这种现象反映出社会对竞争、努力和教育机会的重视，也体现出许多人希望通过教育获得更稳定未来的愿望。

总的来说，中国高中学生的学习深受家庭期望、社会压力和考试压力的影响。这些因素既能鼓励学生努力学习，也可能带来压力和焦虑。它们反映了中国社会对教育、勤奋和向上发展机会的重视，同时也体现了许多家庭对稳定生活和未来安全感的追求。然而，如何在学业成就与学生身心健康之间取得平衡，仍然是中国教育面临的重要课题。

谢谢大家！

Project Presentation 的核心，就是借助 Products 和 Practices，理解并解释背后的 Perspectives。

5 Project Q&A

(每个问题问两次，用40秒回答)

Question 1

What do you think is the biggest difference between Chinese and American students' learning experiences?

Sample Answer

我觉得，中国学生和美国学生最大的不同，是学习压力和竞争程度。中国学生通常面对更多考试、排名和升学压力，因此学习时间比较长，很多学生还会参加补习班。相比之下，美国学生虽然也有学习压力，但学校通常更重视学生的兴趣、创造力以及课外活动的发展。

Question 2

Why do many Chinese families place a strong emphasis on academic achievement?

Sample Answer

许多中国家庭重视学业成就，因为他们相信教育能够改变一个人的未来。好的教育通常意味着更多的发展机会、更好的工作和更稳定的生活。此外，中国传统文化一直重视学习和勤奋，因此很多家长希望孩子通过努力学习取得成功。与此同时，升学竞争也比较激烈，这进一步增强了家长对学业成绩的重视。

Question 3

How do cultural values influence education in China and in your own community?

Sample Answer

在中国文化中，人们普遍重视勤奋、努力和学业成功。很多家长认为，孩子应该认真学习，将来拥有更好的发展机会。因此，家长通常会比较关心孩子的成绩和未来发展。相比之下，在美国社会，除了学习成绩之外，很多人也重视独立思考、创造力和个人兴趣的发展。所以，不同文化价值观会影响人们对“成功学生”的定义。

Question 4

If you could improve one aspect of the Chinese educational system, what would you change and why?

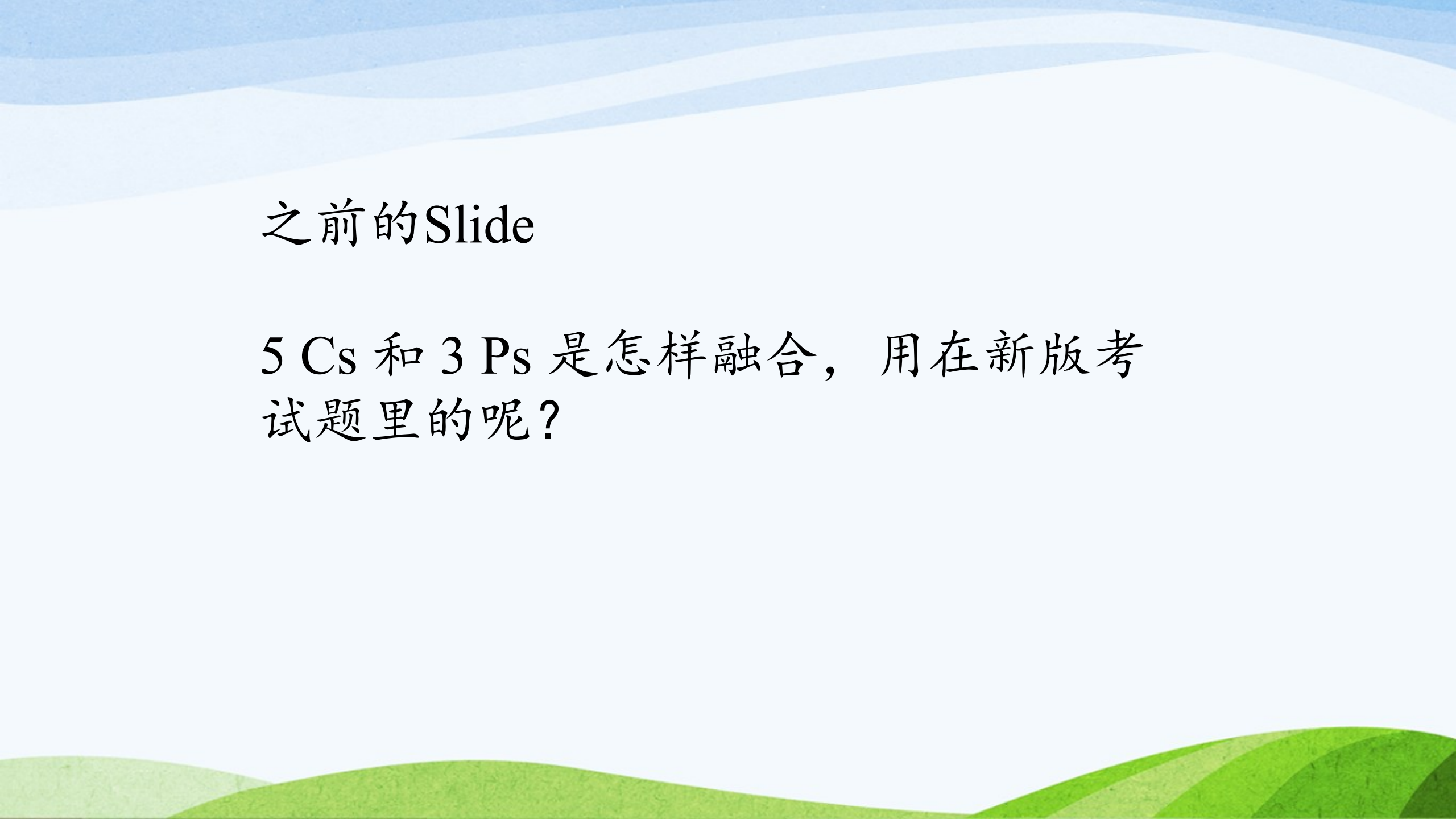
Sample Answer

如果让我改变中国教育制度中的一个方面，我希望减少学生过度的考试压力。我觉得，现在一些学生每天学习时间太长，休息和运动时间太少，容易产生焦虑和疲劳。我希望学校能够更加重视学生的身心健康，让学生在努力学习的同时，也有时间发展兴趣爱好和提高生活能力。

小结

Project Presentation 考查学生能否基于研究成果，对文化现象进行有组织的分析，并解释 Products、Practices 与 Perspectives 之间的关系。

Project Q&A 则进一步考查学生的临场应答能力，即能否在没有事先准备具体答案的情况下，根据展示内容回答相关问题。



之前的Slide

5 Cs 和 3 Ps 是怎样融合，用在新版
试题里的呢？

ACTFL 5Cs

Communication
(Interpersonal and Presentational mode)

Cultures

Connections

Comparisons

Communities

在 Project 中的体现

Presentation 与 Q&A

Products、Practices、Perspectives

横向是跨学科内容；纵向是3 Ps

比较中国与自身社区文化，在Q&A里
研究真实华语社区



What do you think is the biggest difference between Chinese and American students' learning experiences?

How do cultural values influence education in China and in your own community?

总结

著名物理学家Isidor Isaac Rabi在他的*Scientist and Citizen*里说：“我们那一代人出国，多数到德国，不是学习具体的科目，而是学习它的品味、风格、本质和传统。我们知道歌词，但必须领悟音乐。”

对于中文教学而言，我们不仅是在教汉字、词汇和语法，更是在帮助学生理解语言背后的文化、思维方式与价值观。新版 AP 中文考试的改革，也正在朝着这个方向发展：从记忆知识走向理解文化，从掌握语言走向运用语言，从关注答案走向培养思维。

给AP班同学们的劝勉：你们要先求语言的本质和文化的精神，这些考试成绩和应试技巧都要加给你们了。😊

希望大家编出远胜于整全教育的AP中文教材，共同推动 AP 中文教育的发展，造福更多学生和老师。



一 背景说明、免责声明



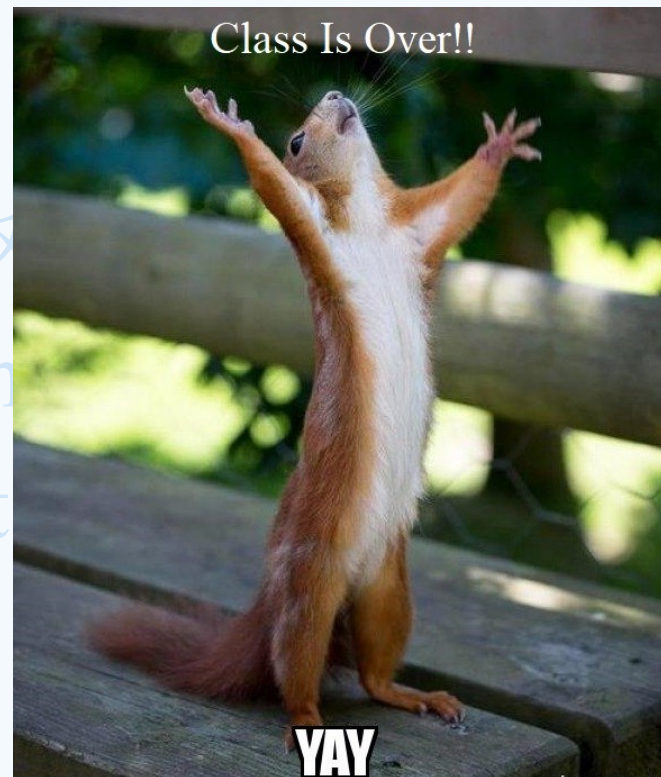
二 新版AP中文考试的应

1, “听” — listening

2, “说” — project



三 福利发放



编写

ject Q&A

欢迎加入“喜迎2027AP中文考试”群，不断领取福利，
反馈意见、问题和建议，及时了解AP中文考试的新进展。

整全教育AP中文样本：<https://shorturl.at/adTZD>

我的微信ID: holisticeducation

E-mail: yumingsi@hotmail.com